

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Ч448.я7
К171

Ю.В. Калегина, О.А. Ханжина

**ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ,
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебное пособие
для практических занятий

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2022

ББК Ч448.0.я7 + Ч32.я7 + Ю962.я7
К171

Одобрено
учебно-методической комиссией политехнического института
по направлению машиностроения

Рецензенты:
Т.А. Бояльская, К.С. Буров

Калегина Ю.В.

К171 Основы андрагогики, педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для практических занятий / Ю.В. Калегина, О.А. Ханжина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 79 с.

В учебном пособии собраны варианты рабочих программ, практических работ и семинарских занятий по дисциплинам «Основы педагогики и андрагогики», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогика». Кратко в соответствии с разделами рабочих программ изложено содержание лекционных занятий, как основы подготовки студентов к выполнению практических заданий и раскрытию вопросов к семинарам. Планы практических занятий наполнены вариантами заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов, семинарские занятия предложены в форме вопросов к семинару и примеров их обсуждения. Представлены актуальные практические аспекты учебно-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе. Приведены тематический и обобщенный списки литературы для самостоятельной работы студентов.

Учебное пособие предназначено для психолого-педагогического образования студентов магистратуры любых направлений подготовки, слушателей программ дополнительного образования, самообразования.

ББК Ч448.0.я7 + Ч32.я7 + Ю962.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ», «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»	
1.1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики и андрагогики»	5
1.2. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	6
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СЕМИНАРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ»	
2.1. Краткое содержание лекций по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики».....	13
2.2. Варианты практических работ по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики».....	15
2.3. Библиографический список для подготовки к практическим работам и семинарам.....	17
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СЕМИНАРЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»	
3.1. Краткое содержание лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	20
3.2. Варианты практических работ по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	36
3.3. Варианты семинарских занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	65
4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И СЕМИНАРАМ	6

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие разработано с целью методического обеспечения практических занятий и самообразования по дисциплинам «Основы педагогики и андрагогики», «Педагогика и психология высшей школы».

Учебное пособие содержит сведения о теоретическом материале, изложенном в ходе лекционных занятий, варианты практических работ и семинарских занятий по дисциплинам. В пособии рассмотрены практические вопросы, касающиеся андрагогики как учебной дисциплины. Раскрыты психолого-педагогические аспекты практики профессионального образования.

Варианты практических занятий предложены в соответствии с рабочими программами дисциплин «Основы педагогики и андрагогики», «Педагогика и психология высшей школы», они содержат ориентировочную основу практической работы, семинара, деловой игры и список литературы для подготовки студента к занятию. Некоторые разработки занятий сопровождаются теоретическими тезисами лекционного материала.

Основное содержание учебного пособия состоит из трех глав, в которых заключено содержание и задания пособия, а также литература, необходимая студентам для выполнения практической и самостоятельной работы.

В четвертой главе учебного пособия отражен список дополнительной литературы для помощи студентам в поиске информации для выполнения практических работ и для самообразования, как помощь для расширения мировоззрения.

Современные организационные формы образовательного процесса в университете предполагают использование активных и интерактивных методов и технологий. Поэтому студентам могут быть предложены задания для выполнения во всех формах.

Авторы надеются, что учебное пособие поможет студентам выполнять задачи образовательного процесса.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ», «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1.1. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и андрагогики»

Целью курса «Основы педагогики и андрагогики» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач.

1. Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки и андрагогики как развивающейся отрасли научного знания.

2. Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, опыта учета индивидуально психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, имеющей опыт учебно-познавательной деятельности, диагностики его хода и результатов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями профессионального образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывает интеграцию образования и науки с производством и бизнесом, учитывает вопросы оценки качества образования и взаимодействия субъектов образования, предполагает овладение навыками педагогического исследования (табл. 1 и 2).

Таблица 1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные понятия, концепции, теории, методологии андрагогики
	Уметь: выбирать и использовать образовательные технологии для образования взрослых, методы и средства образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития взрослого человека
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной работы в профессиональном образовании и социальной практике

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины
1	Социально-историческая характеристика мировых систем образования взрослых
2	Интеграция образования и исследования в андрагогике
3	Образовательный процесс в организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования
4	Современные педагогические технологии проектирования, реализации и оценивания результатов образования взрослых
5	Модели специалиста. Компетенции, личный ресурс человека и их развитие
6	Управление системой образования взрослых

1.2. Цели и задачи, содержание и методическое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи:

- сформировать представления о нормативном и правовом регулировании в высшем образовании;
- сформировать умения построения индивидуального образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования;
- сформировать компетенции обучения, воспитания, методической работы преподавателя высшей школы.
- сформировать компетенции продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования (табл. 3 и 4).

Таблица 3

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает: основные тенденции и закономерности развития высшей школы; принципы организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: прогнозировать и корректировать конечный результат педагогических действий при реализации программ высшего образования; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий по педагогике высшей школы.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: основные методологические принципы реализации проектных форм обучения в высшей школе.</p> <p>Умеет: анализировать образовательный процесс в высшей школе, принимать решения о возможностях и потенциале проектных форм обучения.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования и моделирования проектных форм обучения в высшей школе.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.</p> <p>Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: требования к культуре речи (устной и письменной) преподавателя.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие в ходе образовательного процесса на основе сотрудничества (кооперации).</p> <p>Имеет практический опыт: применения стратегий организации коммуникативной и научно-исследовательской деятельности, исходя из своих образовательных и профессиональных потребностей;</p>

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>- основами публичной речи (сообщения, презентации);</p> <p>-учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей деятельности</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: теоретические основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, включая организацию повышения квалификации сотрудников</p> <p>Умеет: анализировать и оценить рабочую программу для курсов повышения квалификации работников</p> <p>Имеет практический опыт: применения технологий сотрудничества в ходе реализации профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, в том числе, с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Умеет: формулировать цели личного и профессионального развития, определять условия их достижения</p> <p>Имеет практический опыт: планирования самостоятельной работы и собственной деятельности, их совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: возрастные основы обучения; основы осуществления учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы</p> <p>Умеет: организовывать педагогическую деятельность в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; отбирать содержание для осуществления учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного образования</p>

Содержание лекционных материалов

№ лекции	Наименование или краткое содержание лекционного занятия
1	Образование человека как явление
2	Педагогика высшего образования как область знания, наука
3	Развитие законодательной базы высшего профессионального образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.
4	Характеристика системы образования в России
5	Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности
6	Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Методическая работа преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога
9	Измерение качества образования

***Наименование или краткое содержание
практического занятия, семинара***

1. Семинар «Мировая система высшего образования».
 2. Практическое занятие «Регламенты высшего образования».
 3. Практическое занятие «Нормативное обеспечение высшего образования».
 4. Практическая работа «Представление учебного материала в различных формах».
 5. Семинар «Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса».
 6. Практическая работа «Разработка контрольно- измерительных материалов».
 7. Семинар «Качество современного образования».
 8. Практическая работа «Разработка рабочей программы дисциплины с учетом личного ресурса учащегося».
- Самостоятельная работа студента состоит:
- в подготовке к выступлению на семинарах;
 - в выполнении индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах;
 - в выполнении индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания;

- в выполнении индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования;
- в выполнении индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ВО и соответствующего Профессионального стандарта;
- в подготовке к зачету.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация (табл. 5).

Таблица 5

Содержание и процедура контрольных мероприятий

Название контрольного мероприятия	Макс. балл	Порядок начисления баллов
Сравнительный анализ ФГОС ВО и соответствующего Профессионального стандарта	3	Студентам выдается задание 2 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение –15 минут. Защита задания проводится в конце практической работы «Сравнительный анализ регламентов и нормативов, обеспечивающих высшее образование» в мини группах. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл). Максимальный балл за задание – 3 балла. Весовой коэффициент мероприятия – 5.
Разработка конспекта лекционного задания	15	Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, представленного одногруппником.

Название контрольного мероприятия	Макс. балл	Порядок начисления баллов
		<p>Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (5 баллов), наличие и качество конспекта лекции (5 баллов), педагогическое мастерство (3 балла), артистизм (2 балла). Время, отведенное на выступление –15 минут. Максимальное количество баллов – 15.</p>
Разработка средств оценки результатов образования (теста)	3	<p>Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента).</p> <p>Оценке подлежит: выполнение требований к разработке претеста (1 балл), культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл). Максимальное количество баллов – 3.</p> <p>Время, отведенное на выполнение –15 минут.</p>
Устный опрос	12	<p>Промежуточная аттестация включает мероприятие: устный опрос.</p> <p>Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам.</p> <p>1 балл – студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы.</p> <p>1 балл – студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики.</p>

Название контрольного мероприятия	Макс. балл	Порядок начисления баллов
		<p>1 балл – студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.</p> <p>Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p>

Вид промежуточной аттестации – зачет. Процедура проведения: в рамках устного опроса каждому студенту задаются по три вопроса, выносимых на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из соответствующей темы. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя устный опрос на промежуточной аттестации. Зачет может выставляться и по результатам текущего контроля.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СЕМИНАРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ И ПЕДАГОГИКИ»

2.1. Краткое содержание лекций по дисциплине «Основы андрагогики и педагогики»

Краткое содержание лекционного курса

1. Образование взрослого человека. Предрасположенность человека к образованию. Факторы, влияющие на образование. Социальное влияние на образование человека. Сфера образования. Обеспечение непрерывности образования. Социальное положение человека в сфере образования. Обобщенные показатели сформированности компетенции человека. Компетентность. Личный ресурс человека.

2. Андрагогика как область знаний, наука, учебная дисциплина Историко-логический анализ развития представлений об образовании взрослых. История андрагогики в России и за рубежом.

3. Современные проблемы и тенденции развития образования взрослых. Цели и задачи андрагогики. Идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования. Системы профессионального образования в РФ и за рубежом

4. Современные формы интеграции образования и исследовательской деятельности. Интеграция образования и науки. Научно-образовательные системы. Трехзвенные и многозвенные образовательные кластеры.

5. Нормативное правовое обеспечение функционирования научно-образовательных систем. Развитие законодательной базы профессионального образования: законодательная база профессионального образования в РФ XX в., в XXI в. Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ, Устав университета и др. Учебно-методическая документация. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные и дополнительные образовательные программы профессионального образования, учебные планы. Рабочие программы дисциплин.

6. Образовательный процесс в организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Субъекты профессионального образования. Социально-педагогическое партнерство в проектировании и реализации образовательного процесса. Синергизм субъектов профессионального образования. Содержание образования взрослых, формы и методы реализации образовательного процесса. Учебно-педагогическое взаимодействие. Средства образования. Результаты образования и условия

их достижения. Сущностная характеристика и содержание обучения. Методический замысел. Преподавание и учение. Процесс обучения взрослых. Сущностная характеристика и содержание воспитания. Социальные ориентиры воспитания взрослых. Направленность воспитания на социально значимую самореализацию воспитуемых. Условия воспитания. Воспитательные системы. Взаимодействие и иерархия обучения и воспитания. Социальные установки на единение обучения и воспитания в профессиональном образовании

7. Педагогические технологии. Понятие и классификации педагогических технологий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

8. Интерактивные технологии реализации и оценивания результатов в образовании взрослых. Имитации, мастер-классы, кейс-стади, дебаты, деловые игры и др. формы организации занятий. Балльно-рейтинговые, личностно-ориентированные и др. методики оценивания. Технологии сопровождения самообразования.

9. Модели специалиста. Профессионально значимые качества. Личностные качества, репутация.

10. Методическая работа: разработка образовательных программ, рабочих программ дисциплин и практик, дидактических и контрольно-измерительных материалов. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования в новых социально-экономических условиях. Воспитательная и профориентационная работа преподавателя. Взаимодействие преподавателя с будущим работодателем студентов, общественными организациями. Воспитание социально-востребованных личных качеств студентов

11. Сущность управления научно-образовательными системами. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

12. Качество образования взрослых. Понятие качества образования. Педагогические измерения. Педагогическая оценка. Методики измерения качества образования.

2.2. Варианты практических работ по дисциплине «Основы андрагогики и педагогики»

Практическое занятие «Андрогогика как явление»

Задание 1. Проанализировать категории «возраст студента», его относительности, вычленить социально-возрастные группы. Выявить типичные и возможные социальные роли, социальные требования и ожидания относительно каждой социально-возрастной группы, особенности и возможности образования с соответствующими периодами жизни.

Задание 2. Охарактеризовать возрастную группу по социальным, культурным, возможным индивидуальным признакам. Выстроить типичные и нетипичные траектории образования в условные периоды.

Задание 3. Выстроить типичные и нетипичные траектории образования в течение жизни человека (long life learning).

Практическое занятие «Анализ тенденций мировой андрагогики»

Задание 1. Подобрать методики определения условного возраста (онтогенеза) по критериям: физическое состояние; психическое состояние; социальная зрелость. При помощи данных методик на практических занятиях определить условный возраст одноступенчатых.

Задание 2. Соотнести культурно-социально-возрастные группы и возможности профессионального образования. Показать, что образование в России имеет непрерывный характер

Задание 3. Выполнить аналогичное задание а) для стран Европы (по выбору преподавателей и студентов); б) Америки; в) Азии.

Задание 4. Изучите особенности образования разных социально-возрастных групп взрослого населения и заполните форму

Возраст слушателя

Особенности образования

20 лет

30 лет

40 лет

50 лет

60 лет и старше

Задание 5. Ответьте на вопросы для самопроверки

1. По каким критериям определяются биологический и социальный возраст человека?

2. Как соотносятся положения андрагогики М.Ш. Ноулса и ее современные принципы?

3. Каковы особенности образования взрослых?

Практическое занятие «Профессиональная деятельность человека как сфера приложения результатов образования»

Задание 1. Подготовить выступление – рассуждение на одну из тем:

1. «Личные ресурсы человека в развитии профессиональной квалификации».
2. «Внутренние факторы развития квалификации специалиста».
3. «Социальное влияние на развитие квалификации специалиста».
4. «Что заставляет меня повышать уровень образованности».

Задание 2. Ответьте на вопросы для самопроверки

1. Как связаны дополнительное и дополнительное профессиональное образование?
2. Назовите факторы развития квалификации.
3. Опишите стадии развития квалификации как системы.

Практическое занятие «Профессиональное образование взрослых»

Задание 1. Следуя предложенному плану:

- 1) цели и задачи образования в рамках формы;
- 2) нормативные изменения квалификации в рамках предложенной формы;
- 3) конкурентные преимущества формы;
- 4) слабые стороны формы;

составить презентации о различных формах развития образования взрослых:

- основное профессиональное образование;
- переподготовка;
- повышение квалификации;
- стажировка;
- инновационная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- дополнительное образование.

Задание 2. Разработать презентацию о нетрадиционных формах, методах, используемых в системе дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие «Управление образованием взрослых».

Задание 1. Разработать программу дополнительного профессионального образования с учетом специфики потребительского сегмента, тематики программы. Разработать программу маркетинговых исследований актуальности программы дополнительного образования (тематику выбрать самостоятельно)

Задание 2. Составить опись необходимых учебно-методических и административных документов для открытия и реализации программы до-

полнительного образования. Составить модель управленческих условий проектирования и реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования.

Задание 3. Привести примеры различных организационных структур, включающих подразделения дополнительного образования; сравнить их возможности; для каких организаций приемлемы те или иные организационные структуры.

Задание 4. Разработать Положение о центре дополнительного образования конкретной организации.

Задание 5. Разработать программу внутрифирменного повышения квалификации для конкретной организации, с использованием инновационных форм дополнительного образования.

Задание 6. Ответьте на вопросы для самопроверки

1. Каковы субъекты управления образованием взрослых в РФ и их функции?

2. Какие направления управленческой деятельности свойственны каждому из этих субъектов?

3. Как управленческие условия образования взрослых влияют на развитие квалификации?

4. Почему именно матричные структуры организации учреждения получили наибольшее распространение в образовании взрослых? В чем их преимущества? В чем состоят риски их применения в образовании?

5. Какие инновационные формы организации дополнительного профессионального образования наиболее приемлемы в торговых, промышленных организациях, образовательных учреждениях? Почему?

2.3. Библиографический список для подготовки к практическим работам и семинарам

1. Аржакова, Т.Г. Научные школы как необходимая среда формирования кадрового потенциала вузовской науки / Т.Г. Аржакова // Реформы в России и проблемы управления–2000: материалы 15-й Всерос. науч. конф. молодых ученых и студентов. – 2000. – Вып.2. – С. 4–8.

2. Ариарский, М.А. Повышение квалификации как компонент непрерывного образования: учебное пособие / М.А. Ариарский, Л.П. Малаховская, П.С. Хейфец. – СПб: ЦИПК, 1995. – 36 с.

3. Атутов, П.Р. Связь трудового обучения с основами наук / П.Р. Атутов. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

4. Беньковская, Т.Е. Научная школа: Определение понятия. Виды научных школ / Т.Е. Беньковская // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2002. – Ч.3: Секция филологического факультета. – С. 160–164.

5. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. – М.: Педагогика, Бийск: НИЦ БИГПИ, 1993. – 172 с.
6. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 408 с.
7. Бондаревская, Е.Н. Международные аккредитации российских бизнес-школ / Е.Н. Бондаревская // Российский журнал менеджмента. – 2007. – Т. 5, № 1. – С. 182–186.
8. Буровской, А.М. Ноосферное образование и ноосферная культура / А.М. Буровской // Междун. конференция по экологическому образованию детей. – Москва, 9–15 апреля 1995 г.: тезисы докл. – Обнинск, 1995. – С.13–14.
9. Галаган, А.И. Университеты США и Японии и их сотрудничество с промышленной наукой // Проблемы зарубежной высшей школы: Обзор информ. – М.: НИИВО, 1993. – Вып. № 6. – 60 с.
10. Диалектика познания сложных систем / Под ред. В.С. Тюхтина. – М.: Мысль, 1988. – 316 с.
11. Доклад «Российское образование–2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях». – М.: ГУ ВШЭ, 2008. –76 с.
12. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте новых социальных измерений / Под ред. В. А. Мясникова. – М., 1998. – С. 26.
13. Интеграция современного научного знания: методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай, В.Д. Белогуб и др. – Киев: Вища школа, 1984. – 234 с.
14. Кондаков, А. Методология интеграции знаний: из материалов «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛУБА» С-Пб. – http://ihtik.lib.ru/vostok-mistik_21dec2006/vostok-mistik_21dec2006_№.53.rar.
15. Котлярова, И.О. Повышение квалификации педагога в образовании / И.О. Котлярова. – Курган: КТК, 2007. – 50 с.
16. Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: автореф. дис. д-ра пед. наук / А.П. Лиферов. – М., 1997. – С. 3.
17. Ляудис, В.Я. Инновационное обучение и наука / В.Я. Ляудис. – М.: ИНИОН, 1992. – 144 с.
18. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / А.П. Егоршин, В.А. Кручинин, Т.В. Тальникова и др.; под ред. А.П. Егоршина. – Н. Новгород : НИМБ , 2001. – 618 с.
19. Непрерывное образование как фактор устойчивого развития образовательных учреждений: пособие для работников образования / кол. авто-

ров под ред. В.А. Ермоленко. – Серия: Механизмы устойчивого развития образовательных учреждений в современных условиях. – Вып.1. – М.: ИТОП РАО, 2000. – 188 с.

20. Николко, В.Н. Творчество как новационный процесс: (Филос.-онтол. анализ). – Симферополь: Таврия, 1990. – 129 с.

21. Новиков, А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. – М.: ИЦПНПО РАО, 1997. – С. 38–39.

22. Путь в синергетику. Экскурс в десяти лекциях / Б.П. Безручко, А.А. Короновский, Д.И. Трубецков, А.Е. Храмов; предисловие С. Мирова, Г.Г. Малинецкого. – М.: Ком. Книга. 2005.

23. Сенашенко, В., Кузнецова, В. Дополнительные образовательные про-фессиональные программы в структуре вуза // Высшее образование в России. – № 9. – 2005. – С. 39–47.

24. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.

25. Трайнев, В.А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение: Методология и практика / В.А. Трайнев, С.А. Дмитриев, И.И. Пинчук; под общ. ред. В.А. Трайнева; Ун–т информатизации и упр. (ННОУ «УИ и У») – М. : Дашков и К , 2008. – 266 с. ил. ISBN: 978–5–91131–541–2

26. Тягунова Ю.В. Маркетинг образовательных услуг как аспект управления образовательным учреждением / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2009. – Вып. 1. – С. 61–63.

27. Тягунова Ю.В. Применение маркетинговых исследований в высшем профессиональном образовании для повышения качества образовательного процесса / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 7, № 3 (179), – С 36–42.

28. Тягунова Ю.В. Университет как субъект рынка / Ю.В. Тягунова // Третья Международная ежегодная научно-практическая конференция преподавателей «Актуальные проблемы экономики и управления в современном обществе. Секция 8. Культура. Образование. Наука: актуальные проблемы и практика решений»: материалы научно-практической конференции. 28–29 октября 2009 г. / под ред. Е.В. Ожгтбесовой – Пермь: АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», 2009. – С. 613–614.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СЕМИНАРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

3.1. Краткое содержание лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Образование человека как явление. Человек получает образование в течение всей жизни. Родившись, человек получает новые возможности для получения образования: в своей семье и в ближайшем окружении; затем круг его социального общения все больше расширяется, и он получает возможность продолжения образования во всех его видах: формальном, неформальном, информальном. Системообразующим фактором непрерывного образования являются его цели и соответствующие ожидаемые результаты. Образование человека происходит в течение всей его жизни, однако особенности этого процесса и его результаты связаны с этапами развития индивида.

Образование человека невозможно вне опоры на законы развития. В основании развития человека лежат два фактора: способность к развитию от зачатия до смерти и межиндивидуальная изменчивость (вариабельность), находящая проявление в развитии людей.

Закономерности развития человека.

1. Внутренняя и внешняя обусловленность развития человека.
2. Неравномерность и гетерохронность развития. Гетерохронность развития означает асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций. Неравномерность – неодинаковость, непостоянство в развитии психических функций.
3. Сенситивность развития. Сенситивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
4. Несовпадение периодов индивидуального и социально-возрастного развития.

Изучение особенностей формального образования опирается на возрастную периодизацию: детский возраст – до 6–8 лет; младший школьный возраст – от 6–8 до 10–12 лет; средний школьный возраст – до 16–17 лет; юношество – до 20–21 года; молодость – 30–35 лет; зрелость – 35–55 лет; пожилой возраст – до 70 лет; далее – возраст старости.

Хронологические этапы развития непрерывного образования в СССР и РФ:

- 50–60 гг. XX в.: непрерывное образование трактуется как образование взрослых, как компенсация школьного образования;
- 60-е гг. XX в.: непрерывное образование рассматривается как повышение квалификации с целью более эффективного участия в производстве;

- конец 60-х гг. XX в.: непрерывное образование предстает как средство получения квалификации для работы в различных отраслях;
- 70-е гг. XX в.: сделан упор на образование, способствующее адекватной адаптации к жизни в современном обществе.

Особенности непрерывного образования: происходит интеграция всех видов образования – формального, неформального, информального, в интересах отдельного человека, его семьи, общества и государства; повышается вариативность путей получения образования, что приводит к возникновению тенденции персонификации образования; изменяется структура непрерывного образования: повышается роль и доля дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования; происходит переход к многоуровневому высшему образованию (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

Принципы непрерывного образования:

- принцип подчинения форм, содержания, методов и средств обучения задаче формирования всесторонне, гармонически развитой личности;
- принципы непрерывности и постоянности («вертикальной интеграции»);
- принцип последовательности и преемственности разных этапов;
- принцип периодической возобновляемости институционализированного образования или иначе, «принцип дискретной реализации» непрерывного образования;
- принцип демократизма (доступ к любой ступени образования);
- принцип всеобщности, согласно которому в образовательную деятельность будут вовлечены все члены общества;
- принцип добровольности и принцип условно именуемый «конкретного удовлетворения конкретных потребностей»;
- принцип всеохватности («горизонтальной интеграции»);
- принцип «интеграции образования с жизнью, практикой»;
- принцип координации, системности; принцип последовательной институализации;
- принципы вариативности образовательных форм и структурно-организационной гибкости системы;
- принцип «релевантности» получаемого непрерывного образования для личности;
- принцип «избирательности» при выборе учебных программ, форм и видов получаемого образования.

Совокупность принципов характеризует три аспекта функционирования системы непрерывного образования:

- во-первых, – личностный,
- во-вторых, – временной,
- в-третьих, – социального пространства.

Основные ориентиры дополнительного образования заключены в принципах дополнительного образования детей:

- гуманизма;
- свободного выбора;
- сотрудничества;
- культурно- и природосообразности;
- дифференциации и индивидуализации;
- творчества;
- системности.

Педагогика высшего образования как область знания, наука. Традиционно предметом педагогики и психологии, как областей научного знания, являются закономерности образовательного процесса человека, учитывающие особенности человеческой психологии. Педагогика изучает образование человека как специально организованную сферу. Психология участников образовательных отношений в высшей школе – студента и преподавателя, рассматривается как сущностная особенность их взаимодействия.

В настоящее время в силу складывающейся тенденции интеграции формального, неформального и информального образования педагогика и психология интегрируясь, расширяют свои границы. Психолого-педагогические компетенции, которые ранее были необходимы лишь воспитателю, учителю или преподавателю становятся необходимыми и другим категориям профессионалов, а также людям в повседневной жизни.

Объектом изучения интегративной научной сферы педагогики и психологии, таким образом, становится образование человека, происходящее в разных сферах его жизнедеятельности: и в профессиональной и в социальной областях, что выходит за рамки образовательного учреждения.

В случае рассмотрения педагогики и психологии на разных уровнях обобщенности отражения образовательной действительности, можно включать в данной учебной дисциплине теорию образования и развития человека и частные методики образования и развития человека.

По социально-возрастному признаку «Педагогика и психология высшей школы» обращена к педагогике профессионального образования (и, в частности, педагогике высшей школы), андрагогике, возрастной психологии, психологии труда.

По критерию начальной готовности человека к образованию различают специальную педагогику, сурдопедагогику, тифлопедагогику, олигофренопедагогику, логопедагогику, коррекционную педагогику, кондуктивную педагогику, реабилитационную педагогику одаренных, акмеологию и др.

Таким образом «Педагогика и психология высшей школы» предметом изучения дисциплины является образование человека в системе высшего

образования комплексно, как явление, интегрирующее различные уровни и средства развития человека.

Психолого-педагогическая наука – это многовековой опыт образования и развития подрастающих поколений, результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности средствами общего, профессионального образования.

В принципиально новых социокультурных, экономических и политических условиях высшей школе необходима модернизация многомерного процесса развития личности современных студентов как открытых, неравновесных, саморазвивающихся систем.

Рассмотрение проблемы модернизации образовательного процесса в современном вузе предполагает обращение к исследуемому термину. Модернизация понимается как изменение, усовершенствование, которое коррелирует с современными требованиями и нормами, а также определёнными показателями качества. Соответственно модернизация современного российского образования означает его качественное изменение, приведение в соответствие с мировыми образовательными стандартами, с одной стороны, и сохранение всего культурного наследия отечественной высшей школы, с другой стороны. Таким образом, предмет модернизации должен быть синхронизирован со сферой отечественного производства и образования. Соответственно возникает задача создания новых образовательных программ и психолого-педагогических технологий: воспроизводство нравственных ориентиров и в целом духовной культуры, создание у студентов образа мира, наполненного не только предметами научного размышления, образцами морального поведения, но и человеческими ценностями, призванными формировать иммунитет против чисто прагматических ориентаций в мире науки, техники и экономики.

Решение этой задачи крайне сложный процесс, возложенный именно на психолого-педагогические дисциплины. Перед ними стоит цель увязать программы профессиональных дисциплин с жизнедеятельностью студентов и культурой их будущей профессией и помочь молодому человеку найти ответ на главные вопросы жизни: «Каким быть? Ради чего жить?», содействовать духовному развитию личности будущего специалиста.

Психолого-педагогическая направленность системы высшего образования способна придать гуманное, социально значимое направление этому движению при условии, если она коснется не только структуры и содержания его, но и позиции студентов в образовательном процессе. В недрах психолого-педагогических дисциплин учебного плана магистров и должен произойти процесс превращения природных и социальных предпосылок, культурных и духовных условий самими студентами в средства своего развития и саморазвития, в умение работать с людьми, в «команде», в способность участвовать в межлических взаимоотношениях.

Развитие законодательной базы высшего профессионального образования. Сфера высшего образования как часть системы образования страны обеспечена нормативными регламентами.

Нормативы на результаты, условия, максимальные пределы затрат человеком имеющихся у него ресурсов и право на гарантии качества образования; имеют статус законов, актов и иных регламентов – являются существенными признаками сферы образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации высшего образования включает в себя совокупность документов, регламентирующих структуру, функции, задачи учебного заведения, организацию его работы, а также права и обязанности, имеющих к ней отношения субъектов. Его разработка в вузе определена строгой необходимостью в обеспечении повышения качества образования и прогрессивного развития образовательной организации и региона.

Цель нормативно-правового обеспечения именно высшей школы - регламентировать образовательную деятельность образующегося в организациях высшего образования человека: он обязан вполне определенное время, в конкретно обозначенные сроки освоив определенное содержание образования достичь определенных результатов.

Нормативно-правовое обеспечение – это средства, способы и приемы, обеспечивающие как повышение качества образования, так и инновации, эффективность, стабильность образовательных процессов, а также реализация намеченных проектов, планов и определение путей совершенствования личности в образовательном процессе.

На сегодняшний день нормативно-правовое обеспечение образовательной организации и его соответствие законодательству на разных уровнях является объектом повышенного внимания в сфере управления профессиональным образованием со стороны органов контроля и надзора, учредителей, участников образовательной деятельности и общественности. Все мировые тренды в системе образования наблюдаются и в высшем образовании в России XXI в. К ним относятся:

- совершенствование законодательства;
- освоение образовательных стандартов нового поколения;
- обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- изменение логики образовательного процесса.

В условиях непрерывного реформирования системы образования в РФ актуальным является вопрос об оптимизации деятельности образовательных организаций.

Нормативно-правовое регулирование можно рассматривать и как один из главных инструментов реализации государственной политики (как на региональном, так и на федеральном уровне). Сфера государственной политики в России традиционно охватывает систему целей и приоритетов

развития страны, социальной сферы, экономики, общества, сформированная государственной властью.

Для нормативно-правового обеспечения высшего образования применим принцип его конструирования: нормативные регламенты проектируются от общего к частному:

- Болонская декларация (международные регламенты);
- Закон РФ «Об образовании» (государственные регламент);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО, государственный регламент);
- Основная образовательная программ (далее ООП), учебный план; рабочая программа дисциплины (локальный регламент организации).

Характеристика системы образования в России. Ниже приведены те статьи Закона РФ «Об Образовании в РФ», в которых представлена общая структура системы образования и ее отдельные элементы. Развернутая структура достаточно сложна, она включает все многообразие связей между элементами системы, поэтому ее полное раскрытие невозможно в рамках данного пособия.

Статья 10. Структура системы образования.

1. Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Глава 14. Высшее образование.

Статья 112. Высшее образование

лицам, успешно освоившим образовательную программу высшего образования определенного уровня и направленности и прошедшим итоговую аттестацию, присваиваются соответствующие квалификации (академические степени) высшего образования в следующем порядке:

- по результатам освоения программ бакалавриата – «бакалавр»;
- по результатам освоения программы подготовки специалиста – «специалист»;
- по результатам освоения программы магистратуры – «магистр»;
- по результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – «Преподаватель высшей школы» или «Исследователь», в случае защиты диссертации в установленном порядке также выдается диплом кандидата наук.

Лица, получившие высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра государственного образца, имеют право поступить на конкурсной основе на бесплатное обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Обучение лиц, получивших высшее образование за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассматривается как получение повторного (второго или последующего) высшего образования по следующим основным образовательным программам высшего образования:

- по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста – лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра;
- по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра, если иное не установлено федеральными законами.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность – высший уровень развития профессиональных компетенций педагога, характеризующийся профессиональностью, инициативностью, ответственностью, нравственностью, творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности. Наивысшей степенью проявившихся психолого-педагогических компетенций является психолого-педагогическая культура.

Профессиональная психолого-педагогическая культура – это интегральная характеристика уровня развития личности педагога, отражающаяся во всех сферах его профессиональной психолого-педагогической деятельности через гармонию высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующую эффективной организации педагогического процесса. Функции педагогической культуры могут быть определены исходя из специфики его деятельности, многообразия видов отношения и общения, системы ценностных ориентаций, возможностей творческой самореализации личности преподавателя. Учет данных аспектов деятельности позволяет выявить функции педагогической культуры: гуманистическая, коммуникативная, информационная, нормативная, обучающая, воспитывающая, гносеологическая.

Профессиональная психолого педагогическая культура имеет две очевидные составляющие: культуру человека, профессионально занимающегося педагогической деятельностью и культуру личности педагога.

Первая – педагогическая культура имеет дискретную структуру. Ее элементами являются: духовная культура, культура умственного труда, педагогический такт, культура поведения и внешнего вида, речевая культура.

Обобщенные критерии сформированности педагогической культуры:

- ценностное отношение к педагогической деятельности;
- технолого-педагогическая готовность;
- творческая активность личности преподавателя;
- степень развития педагогического мышления;

- стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию.

Психологическая культура личности педагога также дискретна, она включает методологическую культуру, коммуникативную культуру, личные ценности, технологическую культуру, культуру творческого и профессионально-личностного самоопределения

Оценка психолого-педагогической культуры осуществляется всеми субъектами, вовлеченными в образовательный процесс. Результаты оценивания уровня развитости психолого-педагогической культуры могут выражаться как сложившиеся имидж и репутация педагога.

В последние же десятилетия это понятие начали толковать расширительно, применяя не только к педагогу, но и к образовательной организации. Сейчас и имидж педагогическая репутация все чаще воспринимается как синоним категории «социальная ответственность».

Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Дидактические компетенции педагога интегрируют методы и приемы реализации содержания образования в образовательном процессе. Они представлены владениями технологиями обучения и воспитания. Технологии обучения можно классифицировать в зависимости от подхода или метода, положенных в ее основу. Так, по основанию «подход», технологии обучения могут быть дифференцированными или индивидуальными. В первом случае технология учитывает личные ресурсы и образовательные потребности как учащегося, так и отдельных групп коллектива учащихся. Дифференциация направлена на различение уровня научности, обобщенности содержания образования в выдаваемых учащемуся или группе образовательно-исследовательских заданиях, регулирование трудности этих заданий и продолжительности их выполнения. Во втором случае преподаватель опирается в отборе образовательно-исследовательских заданий исключительно на личный ресурс и образовательные потребности конкретного учащегося.

По основанию «метод», технологии обучения могут быть объяснительно-иллюстративными, проблемными и программированными. Традиционными формами учебных занятий в вузе являются: лекции, семинары и практические занятия, лабораторные занятия, контрольные занятия, консультации.

Технологии воспитания – это технологии социального взаимодействия педагога и воспитуемых, их развивающихся отношений. Эти взаимодействия и обусловленные ими коммуникативные связи обозначаются понятием воспитательные отношения.

Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), пере-

водится в область сознания человека, с тем, чтобы найти свое выражение в результатах дальнейшего поведения и деятельности.

Для воспитания характерны следующие признаки.

1. Целенаправленность и планомерность процесса воспитания.
2. Двусторонность.
3. Целостность.
4. Противоречивость.
5. Скачкообразность.
6. Многофакторность.
7. Длительность.
8. Связь с индивидуализацией и социализацией личности.
9. Системность.

К основным принципам воспитания относят следующие принципы.

1. Принцип общественной направленности воспитания, заключающийся в соответствии воспитания социальным потребностям, интересам народа, страны, традициям, нормам.

2. Принцип субъектности, заключающийся в развитии способности воспитанника сознавать своё «Я», оценивать себя, отстаивать свою позицию, сопротивляться негативному влиянию среды, проявлять личные качества и способности.

3. Принцип взаимодействия воспитания с общественными процессами.

4. Принцип целостности воспитательного процесса.

5. Принцип непрерывности воспитания.

6. Принцип опоры на положительное в воспитаннике, формирование жизненного оптимизма.

7. Принцип взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника.

8. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию.

9. Принцип сотрудничества педагогов и воспитанников.

10. Принцип активизации нравственно-волевых сил воспитанников с возбуждением непосредственного интереса к делу и профессиональному росту.

Технологии воспитания на институциональном уровне реализуется в рамках профессионального образования, получаемого студентами. В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия, особенно в университетском профессиональном образовании.

Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);

- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Признаки воспитательной системы высшего образования: определенность мировоззренческих вопросов; качество педагогических условий (комфортность студентов и сотрудников); культурологическое обоснование содержания образования; наличие социально значимой среды; инновации, развитие контактов: научных, творческих, методических с университетами; наличие самоуправления; современное содержание воспитания.

Коммуникативные компетенции. Общение в деятельности преподавателя высшей школы выступает в качестве важнейшего инструмента решения образовательно-исследовательских задач, главной из которых является формирование личности студента. В вузе преподаватель и студент приобщены к общей профессии, которую они выбрали, что в значительной мере способствует «снятию» социального и возрастного барьера. Педагогическое общение возможно на платформе:

- увлеченности наукой, предметом;
- стремления превратить область научного поиска в материал педагогического воздействия, так называемого педагогического чувства.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач образования и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся, форма взаимодействия человека с другими людьми, включающая коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата или психологическую оптимизацию образовательно-исследовательской деятельности и отношений между преподавателями и студентами.

Важнейшими особенностями педагогического взаимодействия являются его систематичность и непрерывность, переходы от аудиторных форм к внеаудиторным, от учебно-ориентированного к научно-поисковому, от официально-регламентированного к неофициально-доверительному общению.

Педагогическое общение имеет методологическую основу, определённую совокупностью принципов.

1. Опора на нормативные регламенты. Поведение и преподавателя, и студента регламентируется, прежде всего, законодательными актами РФ: Конституцией РФ и Законом об образовании. Следует помнить и о положениях, принятых в вузе (Устав вуза, Правила внутреннего распорядка, должностные инструкции и т.п.).

2. Приоритет метода личного примера преподавателя. Личный пример преподавателя стоит на первом месте по силе воспитательного воздействия

3. Установление партнерских отношений между преподавателем и студентом. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент» можно сформулировать следующим образом:

- целеполагание и ответственность распределены между педагогом и субъектов как между равными в правах партнерами, обладающими вместе с тем разными компетенциями;
- взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации общения;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;
- ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;
- использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

4. Высокий уровень психологической культуры преподавателя:

- психологическая осведомленность, осознанность и действенность, позволяющие преподавателю определять причины успеха или неуспеха деятельности, нормальные взаимоотношения со студентами и коллегами;
- воспитанность душевного склада преподавателя, начиная от его убеждений, устойчивых эмоциональных отношений к разным сторонам действительности и заканчивая характером эмоционально-чувственной сферы преподавателя.

Важной задачей начинающего вузовского педагога является поиск оптимального для целей учебно-педагогического взаимодействия собственного индивидуального набора приемов общения со студентами. Его выработке способствуют такие приемы:

- включение студентов в начальные формы исследовательской деятельности;
- создание форм совместного общения для лучшей личностной социализации студентов, участие в заседаниях кафедры, конференциях, лекциях среди населения, выступления в печати и т.д.;
- совместная научно-исследовательская работа;
- учебно-педагогические неформальные контакты, беседы о науке, искусстве, профессии, книгах;
- участие профессорско-преподавательского состава в студенческом досуге (смотри, олимпиады, конкурсы, «круглые столы»).

Продуктивность педагогического общения зависит от его стиля, уровня педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога.

Речевые компетенции. Для педагога профессиональная речь – прежде всего рабочий инструмент, средство донесения содержания образования до аудитории, средство эмоционального воздействия, средство формирования речевой культуры и культуры мышления студентов. Поэтому основной компетенцией преподавателя является его речевая компетенция, находящаяся на высоком культурном уровне. Под культурой речи подразумевается владение языковыми нормами произношения, ударения и словоупотребления, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с его целью и содержанием, поле ее приложения и языковые явления и сферы, не входящие в канон литературного языка и систему литературных норм (просторечие, обиходно-разговорная речь, диалекты, жаргоны, профессионализмы).

Важнейшая задача педагога – удерживать свою речь и речь студента на достигнутом уровне современной культуры и книжно-письменной традиции и вместе с тем не допускать ее отрыва от истоков национального русского языка.

Первый критерий культуры речи преподавателя – это соблюдение нормы языка (произносительных, грамматических и стилистических).

Правильная постановка ударения – второй необходимый критерий культуры речи.

Третьим критерием культуры речи преподавателя является правильное употребление грамматических форм и конструкций согласно требованиям нормативной грамматики, выполняемым на уровне отдельных слов, словосочетаний и целых предложений.

Основное содержание образования педагог с помощью ораторских приемов на учебных занятиях.

Конфликтологические компетенции педагога. Профессиональная этика педагога – это совокупность норм и правил его поведения, определяющих отношение человека к своей профессии. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и так далее. Выработанные этикой понятия – милосердие, справедливость, дружба, солидарность и другие, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений. Эти понятия относятся к характеристикам, присущим личности человека, которые развиваются в процессе его жизни, воспитания, взаимодействуя с культурой, религией и общечеловеческими принципами общения.

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Кроме этого педагогическую этику можно охарактеризовать как науку, изучающую происхождение и природу, структуру, функции и особен-

ности проявления морали в педагогической деятельности, а также профессиональную нравственность педагога.

Педагогическая этика направлена на осуществление теоретических и практических функций, к которым относятся ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. К основным категориям профессиональной этики педагога относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей. В этом случае, этические принципы можно рассматривать не только как личностные качества или же принципы общения и поведения отдельно взятого человека, а как профессиональные качества, от которых напрямую зависят результаты профессиональной деятельности педагога.

В частности, в «Конвенции о правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) заявлено, что педагог должен уважать личность ребенка, его достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Вопросы профессиональной педагогической этики чаще рассматриваются в педагогической конфликтологии.

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями и непредсказуемым поведением его субъектов.

Определяют конфликт как взаимодействие двух объектов, обладающих несовместимыми целями и способами достижения этих целей. В качестве таких объектов могут рассматриваться люди, отдельные группы, армии, монополии, классы, социальные институты и др., деятельность которых так или иначе связана с постановкой и решением задач организации и управления, с прогнозированием и принятием решений, а также с планированием целенаправленных действий.

Учебно-педагогический конфликт – это борьба учащегося и педагога по поводу ценностей и притязаний из-за дефицита статуса, власти и средств, в которой цели противников нейтрализуются, ущемляются или элиминируются их соперниками.

Возникновение конфликтов в образовании неразрывно связано с учебной, воспитательной, социально-профессиональной деятельности человека, их количество и разнообразие достаточно велико. Конфликты могут быть скрытые и явные, интенсивные и стертые, кратковременные и затяжные, вертикальные и горизонтальные и т. д.

Квалиметрические компетенции педагога. Педагогический контроль служит не только для проверки степени овладения учащимися компетенциями – ожидаемыми результатами освоения образовательных программ. Он в целом выполняет следующие функции: диагностирующую, управленческую, образовательную, развивающую.

По разным основаниям различают множественные виды контроля: устный и письменный, межличностный и с использованием электронных средств, очный или дистанционный. Для наиболее полного представления о достигнутых результатах целесообразно сочетать контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля. Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие компетенций, знаний, умений, навыков, личных качеств, ценностей и состояния здоровья человека целям и задачам образования. Оценка находит численное выражение в отметках. Оценка появляется в результате использования педагогом контрольно-измерительного средства.

Измерение – это приписывание свойствам объекта положительных действительных чисел по определенным правилам. Типы измеряемых (топологических) свойств:

- точечные (человек или мужчина, или женщина);
- линейные (уровень образованности, интенсивность свойства растет или падает);
- многомерные (векторные величины, например, направленность личности);
- свойство не определено.

Педагогический контроль использует разные типы оценочных шкал.

Согласно ФГОС ВО, результатами образования человека в высшей школе является уровень развитости его компетенций - компетентность. В зависимости от успешности образовательного процесса, этот результат может находиться на пяти позициях: знает, умеет, способен, готов, владеет.

Оценка компетентности в образовательной организации осуществляется с помощью контрольных форм учебных занятий: **экзамена** или **зачета**. Указанные способы могут быть реализованы с помощью устного оценивания:

- опрос учащихся;
- контрольное чтение текста, карты, технической документации и др.

или письменного оценивания:

- диктант;
- изложение;
- сочинения;
- рефераты;
- письменные ответы на вопросы;
- решение задач и упражнений;
- письменные задания творческого характера;
- решение задач из контрольно-измерительных материалов.

В последнее время большое значение приобретают средства оценивания практических результатов образования:

- решение экспериментальных задач по учебным предметам;
- постановка и проведение опыта;
- наблюдений, экспериментов и др.

Рейтинговая система оценки компетентности особенно хорошо работает в формальном образовании. С помощью рейтинга всегда виден «статус-кво» учащегося на фоне всей группы, и легко определить, как «близко» или «далеко» в данный момент времени до оценки, на которую он рассчитывает. Такая система оценки позволяет учащемуся быть более активным в учебной деятельности, уменьшает субъективизм педагога при оценке результатов образования, стимулирует соревновательность в учебном процессе, что отражает объективно существующую конкуренцию, например, на рынке труда.

Балльно-рейтинговая система – система определения уровня успешности обучающегося на основе накопительного принципа оценивания учебной деятельности и ее результатов.

Целью введения балльно-рейтинговой системы является комплексная оценка учебной деятельности обучающихся и достигнутых ими, в соответствии с ФГОС ВО, результатов обучения, формируемая на основе регламентации процедур оценивания, непрерывности контрольных мероприятий, обеспечения всестороннего и объективного оценивания.

Принципы применения балльно-рейтинговой системы:

- непрерывный характер контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся и ее достижений;
- всесторонний характер оценивания, как учебной деятельности обучающихся, так и ее достижений, выраженных в освоении запланированных в ООП, в соответствии с ФГОС ВО, результатов обучения;
- соответствие оценивания учебных достижений требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки (специальности);
- дидактическая обоснованность содержания, методов контроля и оценивания;

- объективность контроля и оценивания;
- гласность процедур контроля и оценивания.

Педагогическое тестирование является удобным и экономичным средством оценивания результатов не столько каждого учащегося, но целиком учебной группы. Научный подход к проблеме разработки методик измерения привел Гальтона к выявлению особых правил построения и проведения тестов:

- 1) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- 2) статистическая обработка результатов;
- 3) выделение эталонов оценки.

Длительное время к тестам относились как к инструменту для индивидуальных измерений индивидуумов. Массовый характер тестирования вызвал необходимость перейти от индивидуальных тестов к групповым.

3.2. Варианты практических работ по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Практическая работа «Регламенты высшего образования»

Цель: изучение регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик,

Материалы: тесты утвержденных рабочих программ дисциплин основного, дополнительного профессионального образования.

Задание 1. Изучите предложенные образовательные программы. Сделайте их экспертизу по схеме (табл. 6).

Таблица 6

Критерии оценки качества программы ДПО

№	Наименование направления/показателя	Вес показателя
1	Соответствие разработанной программы повышения квалификации Требованиям к дополнительной профессиональной образовательной программе	600
1.1	Соответствие наименования программы актуальным направлениям, приведенным в Требованиях к дополнительной профессиональной образовательной программе (далее – требования к программе)	40
1.2	Наличие перечня требований к результатам освоения программы (компетенциям) и их соответствие современным требованиям, предъявляемым к работникам, в том числе Профессиональными стандартами	60

№	Наименование направления/показателя	Вес показателя
1.3	Соответствие структуры программы модульному характеру образования	40
1.4	Наличие и актуальность содержания обязательного модуля «Обзор лучших практик решения проблемы в России и за рубежом»	60
1.5	Наличие и актуальность содержания программы практического модуля, посвященного современным производственным (научным) технологиям	60
1.6	Соответствие содержания учебно-тематического плана наименованию программы и установленной форме	50
1.7	Наличие учебных программ по всем модулям и их соответствие установленной форме	70
1.8	Соответствие содержания учебных программ компетенциям	70
1.9	Инновационный характер программы	70
1.10	Актуальность используемых образовательных технологий для данной программы	50
1.11	Использование современных форм и методов контроля и оценки результатов освоения	30
2	Требования к условиям реализации программ	400
2.1	Соответствие заявленных в лицензии и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ профилю программы	30
2.2	Качество научно-педагогических работников, которые планируется привлечь для реализации программ, включая привлекаемых преподавателей	80
2.3	Уровень развития материально-технических условий для реализации программ (наличие аудиторий, лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы)	80
2.4	Наличие мест в общежитии для размещения НПР вузов, командируемых в вузы и УДПО, организующие повышение квалификации, соответствие стоимости суточного проживания минимуму, выделяемому на эти цели из федерального бюджета	20

№	Наименование направления/показателя	Вес показателя
2.5	Статус и уровень достижений образовательных организаций, на базе которых будет происходить ознакомление с практическими результатами инновационной деятельности (освоение практических модулей)	60
2.6	Наличие в отчете конкретных показателей о реализации программ	30
2.7	Степень участия образовательного учреждения в рамках федеральных, региональных, ведомственных, отраслевых и иных программ за последние три года	30
2.8	Уровень развития научно-педагогических школ и их кадровом обеспечении	70

Задание 2. Ответьте на вопросы для самопроверки

1. В чем особенность оценки качества программ основного и дополнительного образования?
2. Согласованы ли критерии качества у разных участников образовательных отношений?
3. Какие инструменты оценки качества образовательных программ еще Вы знаете?

Вывод: сделайте выводы по совершенствованию программы в форме рекомендации ее разработчикам.

Практическая работа

«Нормативное обеспечение высшего образования»

Цель: экспертная оценка преемственности ФГОС ВО бакалавров и магистров, согласованности документа «Федеральный государственный образовательный стандарт ВО» с Профессиональным стандартом.

Материалы: текст ФГОС ВО бакалавра и магистра по соответствующему направлению подготовки; текст Профессионального стандарта из списка Профессиональных стандартов, предложенных ФГОС ВО.

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВО магистра и бакалавра. Укажите различия в требованиях к структуре, результатам, условиям образовательного процесса магистров и бакалавров. Укажите на каком уровне требуется сформировать компетенции у бакалавров и у магистров? В чем различия в группах компетенций у магистров и бакалавров?

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВО и соответствующему Профессиональному стандарту по предложенной схеме:

1. Название ФГОС, уровень образования, дата утверждения.
2. Название соответствующего Профессионального стандарта.
3. Примерное наименование должности.
4. Требования к образованию.
5. Наименование обобщенной трудовой функции (далее ОТФ), квалификационный уровень.
6. Наименование соответствующей ОТФ, трудовой функции.
7. В выводах представьте результаты сравнения, оформленные в виде табл. 7.

Таблица 7

Сравнение регламентов высшего образования

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Оценка студента согласованности 1-го и 2-го столбцов
Трудовое действие	Соответствующая компетенция	Комментарии согласованности

Практическая работа

«Представление учебного материала в различных формах»

Цель: формирование методических компетенций преподавателя высшей школы.

Материалы: научные статьи из научных журналов педагогической, психологической, управленческой и других областей профессиональной деятельности.

Задание 1. Преобразование готового научного текста в учебный материал.

Проведите работу, согласно следующему алгоритму.

1. Изучите предложенный текст научной статьи, монографии, автореферата.
2. Опишите уровень теоретической подготовки в данной сфере лекционной аудитории.
3. Выделите в научном тексте те содержательные части, которые Вы планируете использовать в лекции.
4. В какой части лекции Вы планируете их использовать? В мотивационной? В основной? В заключительной? В заданиях на дом?
5. Насколько это содержание соответствует знаниям студентов, полученным на предыдущих лекциях? Оно их дополняет, расширяет, углубляет, опровергает и т.д.?

6. Преобразуйте отобранный Вами научный материал, изложив его в терминах, понятных аудитории, с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях.

Задание 2. Разработка конспекта лекции, практического занятия с использованием интерактивных технологий образования.

Структура конспекта лекции

1. Студенческая группа.
2. Тема занятия.
3. Тип занятия.
4. Количество часов.
5. Цель лекции (уровень и содержание компетенции, развитие которой предполагается как ожидаемый результат лекции).
6. Вид лекции (в соответствии с целью).
7. Виды контроля знаний и обратной связи. Образовательные технологии, методы. Средства обучения, оборудование.
10. Основное содержание лекции (выделить в нем жирным шрифтом текст, предназначенный для записи студентом в тетрадь, выделить приемы привлечения и удержания внимания). Подробное описание хода занятия по этапам, представленным с указанием методов, приемов, форм организации работы учащихся выполняемых операций и рекомендаций по их применению организация восприятия и осмысления новой информации (приводятся текст речи преподавателя, вопросы, примерные ответы учащихся, ссылки на текст учебной литературы, дидактические материалы).
11. Заключение. Подведение итогов.
12. Характеристика домашнего задания.

Список литературы, необходимой студенту для выполнения домашнего задания.

Ориентировочный объем конспекта: 5–7 страниц.

Задание 3. Посетить не менее 3 занятий ведущих преподавателей своей кафедры (факультета, университета). Провести анализ занятий, оценить их по пятибалльной системе в соответствии с критериями:

- научность, системность, последовательность, доступность изложения, иллюстративность занятия;
- методика (план, акценты, доказательность, приемы закрепления, наглядность, руководство работой студентов, выводы).
- интерактивность работы студентов.
- результативность: повышение уровня сформированности компетенций.
- педагогическое мастерство (эмоциональность, дикция, культура речи, внешний вид, умение установить контакт).

- партисипативность, интерактивность, иллюстративность, продуктивность, завершенность практического занятия.

- собственное впечатление о занятии, рекомендации по усовершенствованию.

Подготовить аналитическую записку с оценкой педагогического потенциала занятия, обоснованием недостатков и достоинств использованных педагогических методов преподавателем.

Вывод сделайте по результатам выполнения трех заданий практической работы.

Практическое занятие «Выполнение упражнений и решение задач на корректность разработки тестовых заданий»

Упражнение 1. Определите вид претестового задания. Разработайте претестовое задание такого же вида. Какие требования Вы соблюдали при разработке задания?

Задание 1

Импульс, поступающий по блуждающему нерву

- 1) учащает работу сердца
- 2) замедляет работу сердца
- 3) не влияет на деятельность сердца.

Задание 2

Кадеты считали главным методом решения основных проблем России

- 1) революционное восстание масс
- 2) политический террор
- 3) тактику давления на правительство через представительные органы, парламент
- 4) всеобщую политическую стачку.

Задание 3

К дворцовым комплексам окрестностям Москвы, Санкт-Петербурга относятся

- 1) Павловск, Ораниенбаум
- 2) Архангельское, Царицыно
- 3) Петергоф, Гатчина
- 4) Царское село, Стрельня.

Задание 4

Процесс, для которого теплоемкость постоянна, называется...

Задание 5

Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров).

Задание 6

Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент (а, б, в, г, д).

Даты	События
1) 1922 г.	а) подписание Рапалльского договора с Германией
2) 1924 г.	б) заключение договора о ненападении с Германией
3) 1934 г.	в) заключение Брестского мира с Германией
4) 1939 г.	г) вступление в Лигу Наций
	д) «полоса дипломатического признания» СССР

Задание 7

Расположите имена русских полководцев в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена в правильной последовательности:

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Алексей Ермолов
- В) Михаил Скобелев
- Г) Алексей Орлов

Упражнение 2. Определите тип тестового задания. Назовите элементы его структуры. Разработайте тестовое задание такого же типа. Какие требования Вы учитывали при его разработке?

Установите правильную последовательность событий, происходивших во время завоевания Римом Западного Средиземноморья:

- (1) разрушение Коринфа
- (2) поражение войска сирийского царя Антиоха
- (3) «освобождение» Греции из-под власти македонского царя
- (4) штурм и сожжение Карфагена
- (5) победа римлян над Македонией

Варианты ответа:

- А) (3) (2)(5) (1) (4)
- В) (1)(2)(3)(4)(5)
- С) (2) (3) (4) (1) (5)

Упражнение 3. Изучите тестовое задание. Какие требования к его разработке нарушены? Исправьте выявленные нарушения. Каким образом Вы будете оценивать результаты данного тестирования?

Инструкция: установите соответствие между странами и их столицами

список 1	список 2
1. Россия	а) Париж
2. Франция	б) Берлин
3. ФРГ	с) Москва
4. Хельсинки	д) Финляндия

Варианты ответов

A) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

B) 1 -c, 2-e, 3-a, 4-b

C) 1-b, 2-a, 3-d, 4-e

D) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

Упражнение 4. Изучите результаты тестирования по истории и по математике (табл. 8 и 9) и ответьте на вопросы:

Какая шкала использовалась при оценке результатов?

Каковы средние значения суммарных баллов и средние результаты испытуемых по каждому заданию?

Какова попарная корреляционная связь заданий между собой внутри каждого теста?

Рассчитайте трудность каждого задания.

Найдите индексы дискриминативности заданий.

Какие задания стоит исключить из тестов?

Таблица 8

Результаты тестирования по истории

Фамилии/ № задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Иванова	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4
Калинин	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3
Лебедева	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4
Морозов	4	3	3	3	4	3	5	4	2	5
Новиков	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5
Предеина	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4
Ряскова	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3
Соловьев	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3
Тарасенко	4	3	4	2	4	4	4	4	3	5
Уфимцева	3	4	3	3	3	2	3	3	5	4
Филатова	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3
Фролов	5	4	3	3	2	5	5	5	2	5
Цепышев	4	5	2	4	3	5	4	5	4	4
Юдина	3	5	4	3	3	4	2	5	4	2
Яковлева	4	4	4	5	3	3	5	3	5	5

Таблица 9

Результаты тестирования по математике

Фамилии/ № задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Иванова	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Калинин	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
Лебедева	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Морозов	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Новикова	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
Предеин	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Ряскова	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Соловьев	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
Тарасенко	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Уфимцева	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
Филатов	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Фролов	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Цепышев	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Юдина	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
Яковлева	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1

Изучите результаты тестирования по истории и по математике и ответьте на вопросы:

Какая шкала использовалась при оценке результатов?

Каковы средние значения суммарных баллов и средние результаты испытуемых по каждому заданию?

Какова попарная корреляционная связь заданий между собой внутри каждого теста?

Рассчитайте трудность каждого задания.

Найдите индексы дискриминативности заданий.

Какие задания стоит исключить из тестов?

Практическая работа «Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов»

Цель: развитие квалитетических и коммуникативных компетенций преподавателя.

Материалы: содержание образования учащихся, рабочие программы дисциплины.

Задание 1. Разработка модели оценки результатов образования.

Разработайте во взаимодействии с «коллегами» в мини-группе контрольно-измерительные материалы. Учитывая, что результат образования

компетенция – это действие, опыт исполнения которого может находиться на уровнях: знает, понимает, умеет, способен и готов, владеет, сформулируйте:

- *задания для проверки знаний студента, требующие:* краткого ответа (устно или письменно), дополнения недостающей информации, выбора из нескольких вариантов, одного варианта из двух, сопоставления, построения таблицы, односложного ответа;

- *задания для формирования знаний,* требующие дать определение, описать, объяснить, установить связь, указать преимущества и недостатки, назвать аналоги;

- *задания для проверки понимания, требующие:* сделать выбор из нескольких вариантов, дать односложный ответ (устно или письменно), дать развернутый ответ, сделать выбор одного варианта из нескольких, сделать сопоставление, построить таблицу, структурировать вопросы.

- *задания для формирования понимания, требующие:* объяснить, различить, оценить, доказать, привести примеры, проиллюстрировать, интерпретировать, сделать вывод, обобщить и т.д.

- *задания для проверки умений, требующие:* выбора из нескольких вариантов, односложный ответ, краткий ответ, развернутый ответ, анализ ситуации, утверждение или отстаивание точки зрения, структурированные вопросы, заполнить таблицу, выполнить проект, упражнение.

- *задания для формирования умений, требующие:* использовать, принять решение, соотнести, рассчитать, показать, сделать, проанализировать, выбрать, различить, отделить и т.д.

- *задания для проверки компетенции на уровне способен и готов, требующие* разработки проекта, оценка ситуации, выбора решения, участия в игре (имитационная ситуация, ролевая), выполнения практического задания, анализа ситуации, документа, интервью.

- *задания для формирования компетенций (способен и готов к исполнению деятельности), требующие:* создать, измерить, осуществить, конструировать, разобрать, использовать, управлять, сотрудничать, участвовать, работать безопасно, демонстрировать, слушать, говорить, принять, изобразить и т.д.

Задание 2. Разработка программы наблюдений за деятельностью учащегося.

Определите аспекты компетенций, требующие для оценки их сформированности наблюдения педагога (педагогов).

Сформулируйте объекты компетенций, подлежащие оценке способом наблюдения.

Опишите уровни сформированности компетенций с указанием уровневых критериев и показателей сформированности.

Укажите способ (групповой педагогический, индивидуальный педагогический) наблюдения, способ демонстрации компетенции (лабораторный, естественный), характер наблюдения (анонсированный, скрытый от учащегося), продолжительность наблюдения.

Представьте результаты и их интерпретацию.

Задание 3. Разработка предложений по внедрению в организацию лучших практик разработки программ непрерывного образования (далее ПНО) сотрудников с учетом региональной-отраслевой специфики.

Изучите имеющиеся в открытом доступе в сети ИНТЕРНЕТ, в публикациях и других источниках ПНО формального и неформального видов (пример ПНО приведен в табл. 10). Источники для анализа могут быть: информация со страницы института дополнительного образования сайта университета. информация из системы навигации по MOOK на русском языке (пройдите по ссылке <https://www.my-mooc.com.ru>, чтобы открыть ресурс).

Таблица 10

Пример программы ПНО

Раздел программы непрерывного образования	Методические указания по содержанию раздела
Наименование программы дополнительного образования (ПНО)	Партнерство участников образовательных отношений в актуализации программ непрерывного образования
Учет региональных и отраслевых потребностей при разработке ПНО	В данном разделе необходимо указать региональные и отраслевые потребности, на удовлетворение которых направлена разрабатываемая ПНО.
Цель разработки программы дополнительного образования (ПНО)	В данном разделе необходимо: – сформулировать цель разрабатываемой программы дополнительного образования; – при формулировке цели обосновать те компетенции, развитие которых обусловлено реальными (актуальными) региональными и отраслевыми потребностями; – перечислить задачи, которые предполагается решить в ходе ее реализации.
Целевая аудитория ПНО	Преподаватели образовательных организаций Высшее образование

Раздел программы непрерывного образования	Методические указания по содержанию раздела
Компетенции/трудовые функции, которыми овладевают слушатели в ходе освоения ПНО	Способен проектировать ПНО, реализовывать их и оценивать их качество в сотрудничестве с организацией-работодателем
Содержание программы непрерывного образования (ПНО)	Модули Интеграция образования, производства, науки Социально-педагогическое партнерство в методической работе

Письма из индивидуальных рассылок образовательных организаций с приглашениями на ПНО.

Изучите предложенные Вам обучающие ресурсы, MOOK. Что из увиденного в MOOK (цели, содержательные модули, формы организации, средства, формы контроля и др.) Вы предлагаете внедрить в систему непрерывного образования сотрудников своей организации?

Выявите барьеры и резервы совершенствования имеющейся в организации системы непрерывного образования сотрудников. Дайте рекомендации разработчикам и реализаторам ПНО.

Выводы оформите в виде таблицы (табл. 11)

Таблица 11

Сравнение систем образования

Организационная система непрерывного образования (название)	Преимущества учебно-педагогического взаимодействия: ... результатов: условий:	Недостатки учебно-педагогического взаимодействия: ... результатов: условий:
Другие системы непрерывного образования (название)	Преимущества учебно-педагогического взаимодействия: ... результатов: условий:	Недостатки учебно-педагогического взаимодействия: ... результатов: условий:

Задание 4. Разработка предложений по совершенствованию модели аттестации сотрудников организации.

Изучите существующую модель аттестации сотрудников. Предложите меры по повышению ее практической значимости, меры по приданию ей направленности на развитие личного ресурса сотрудника.

Изучите предложенные Вам обучающие ресурсы (ссылки). Что из увиденного (цели, содержательные модули, формы организации, средства, формы контроля и др) Вы предлагаете включить в модель аттестации сотрудников организации? Дайте соответствующие рекомендации по совершенствованию модели аттестации, результат оформите в виде таблицы по примеру (табл. 12).

Источники для изучения информации: опрос, беседа со специалистами отдела кадров, управления по работе с персоналом и др., опрос сотрудников организации, данный сайта организации (если есть). Информация из системы навигации по МООК на русском языке.

Таблица 12

Пример выполнения задания 4

Элементы системы аттестации в организации	Описание элемента
Субъекты аттестации	Диспетчер ГОРЭНЕРГО
Периодичность аттестации	Один раз в год
Цели	Поддержание уровня компетенции «способен применять нормативно-правовую документацию в оперативном управлении энергосистемой»
Формы	Экзамен
Средства	Экзаменационные билеты, тест
Содержание	Текущее состояние, изменения и обновления в нормативно-правовой базе, обеспечивающей управление энергосистемы
Способы организации	Индивидуальный ответ на вопросы билета экзаменационной комиссии
Организационно-педагогические условия	Предусмотрены предэкзаменационные индивидуальные консультации у руководителей всех служб организации по вопросам экзамена Организованы дни самоподготовки (8 часов рабочего времени в день, 3 дня в месяц)

Практическая работа «Разработка рабочей программы дисциплины с учетом личного ресурса учащегося»

Задание 1. Изучите ФГОС ВО, пункт 3. И соответствующий Профессиональный стандарт (раздел трудовые функции). Для каждой трудовой функции подберите компетенции, которые необходимы для ее решения или проявляются в ходе ее решения. При подборе отметьте компетенции,

которые можно сформировать средствами учебной дисциплины. Оцените значимость компетенции в исполнении трудовой функции:

- не значима – 1 балл,
- значима – 2 балла,
- очень значима – 3 балла.

Задание 2. Рассчитайте трудоемкость каждой компетенции по алгоритму. Сложите значимости компетенций внутри каждой трудовой функции. Разделите значимость каждой компетенции на суммарную значимость, вычислите вес каждой компетенции. Умножьте трудоемкость трудовой функции на вес компетенции (пусть трудоемкость трудовой функции уже определена и равна 24 часа).

Задание 3. Доработайте структуру компетенции. Уточните цель, предмет, средства деятельности. Учитывайте исследовательскую или практико-ориентированную составляющие, необходимые выпускнику.

Задание 4. Уточните пороговый уровень сформированности компетенции. До какого уровня (знает, умеет, способен, готов, владеет) средствами преподаваемой Вами дисциплины можно сформировать компетенцию? Опишите показатели порогового и предшествующих пороговому уровню сформированности компетенции.

Задание 5. Предложите содержание учебной дисциплины и формы его предъявления, способствующие формированию компетенции на должном уровне. Результат представьте в форме табл. 13.

Таблица 13

Компетентностный эскиз рабочей программы дисциплины

Элемент компетенции	Уровень его формирования	Содержание образования	Форма учебно-го занятия	Продолжительность

Практическое занятие

«Оценка психологического ресурса коллектива»

Задание 1. Изучить состояние человеческого ресурса кафедры, студенческой группы, трудового коллектива. Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива по следующему плану.

1. Общие сведения о коллективе и история его оформления: количество преподавателей, из них – мужчин и женщин, возрастной состав, квалификационные характеристики (ученые степени, звания).

2. Содержание и характер коллективной деятельности: педагогическая деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, управленческая, образовательная деятельность, другая деятель-

ность (общая характеристика результатов, взаимопомощь, ее форма и организация); жизнь коллектива вне работы: участие коллектива в общественной жизни; в деятельности внутривузовских учреждений и т.д.

3. Руководство и организация коллектива:

а) организующее ядро, его состав, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди коллег, его основа, организаторские способности, забота об отдельных членах коллектива, отношение к общественному мнению; какое место занимают в структуре межличностных отношений в коллективе;

б) наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на жизнь коллектива, наличие «отверженных», причины их изоляции, выявление путей изменения отношения к ним;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, проявления взаимной требовательности, взаимопомощи и уважения, чуткости, дружеской заботы; наличие или отсутствие группировок, их внутренней основы и степени заинтересованности в достижении целей коллектива; критика и самокритика; особенности взаимоотношений между сотрудниками разного квалификационного уровня, стажа; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива; эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных членов коллектива; какие личностные качества способствовали популярности одних сотрудников и психологическому (эмоциональному) неблагополучию других; наличие конфликтов, их характер и причины возникновения.

4. Общие выводы: уровень (стадия) развития коллектива, характер общего климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.); межличностные отношения, определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов.

Задание 2. Индивидуализируйте содержание образования для сотрудников организации с учетом их личного ресурса.

Изучите профессиональные качества, индивидуально-возрастные, психофизиологические, другие особенности сотрудников организации (отрасли). Постройте социальный портрет сотрудника организации. Какие из выявленных Вами характеристик следует учитывать?

Изучите предложенные Вам обучающие ресурсы (ссылки). Что из увиденного (содержательные модули, формы организации, средства, формы контроля и др.) Вы предлагаете включить в программу образования? Дайте соответствующие рекомендации по совершенствованию программы.

Источники для анализа: данные Федеральной службы государственной статистики, РОССТАТ, объявления рекрутинговых агентств в сети ИНТЕРНЕТ, научная статья, информация из системы навигации по MOOK на

русском языке (пройдите по ссылке <https://www.my-mooc.com.ru>, чтобы открыть ресурс).

Результат работы оформите в виде таблице по примеру (табл. 14).

Таблица 14

Пример описания социального портрета сотрудника

Идеальный портрет сотрудника организации или отрасли, ожидаемый социумом	Реальный портрет сотрудника организации
<p>Возраст 30-40 лет. Мужчины. Высокие показатели здоровья мобильность работников; высокая способность к обучению и переобучению, готовность к переезду на другое место работы; мотивация к достижению высоких результатов профессионального обучения и их эффективного использования в практической деятельности организации</p>	<p>Женщины занимают 55% всех должностей руководителей и специалистов компании. 30–40 лет – 52 %, что ощущается как дефицит молодых кадров. безынициативность; «заорганизованность», отсутствие управленческой компетентности работников, впервые назначаемых на руководящие должности. низкая мотивация руководителей различного уровня</p>
<p>заинтересованность и участие в управлении и достижении основных целей деятельности организации; ориентация на производство качественной продукции и услуг; выдвижение инновационных и рационализаторских предложений; выполнение правил внутреннего трудового распорядка, норм безопасности труда.</p>	
<p>Рекомендуемое содержание образования</p>	<p>Модули: Инновационная деятельность как форма повышения квалификации Созидание, освоение, апробация, внедрение инноваций Оценка коммерческой привлекательности инновационного проекта Мотивация персонала к участию в инновационной деятельности</p>

Задание 3.

Изучите характеристики стилей семейного воспитания, типы личности ребенка, формирующиеся в каждом из стилей и дайте рекомендации педагогам по совершенствованию учебно-педагогического взаимодействия, учитывая особенности каждого типа личности.

Рекомендации оформите в виде таблицы (табл. 15).

Работа педагога с учащимся с учетом стилей семейного воспитания

Стиль семейного воспитания	Характеристика воспитательного воздействия на ребенка	Тип личности ребенка	Акцентуации	Рекомендации педагогу
Попустительский	<p>Удовлетворение желаний ребенка путем смирения</p> <p>Непоследовательное или одновременное применение наказаний и поощрений</p> <p>Отсутствие заботы о детях</p> <p>Ложь и лицемерие, мелкий расчет и стремление к мелкой наживе</p> <p>Требование от детей соблюдения внешних обрядов, значение которых не объясняется. Соблюдение внешних приличий в обществе</p> <p>Не возбуждают внимание ребенка, не побуждают к размышлениям. Стараются устранить такие рассуждения</p>	Конформный	Эгоист-авантюрист	
Состязательный	<p>Стимулирование к состязанию с другими</p> <p>Похвала и наказание</p> <p>С восторгом и гордостью ставят себя в пример и своего ребенка</p> <p>Требуют формального соблюдения нравственных норм</p> <p>Потакательство всему, чем бы ни занимался ребенок, лишь бы мог выделиться</p>	Доминирующий	Лидер	
Рассудительный	<p>Представление полной свободы действий</p> <p>Ни похвалы, ни наказаний</p> <p>Отношение к ребенку с любовью и вниманием.</p> <p>Добрые, простые отношения. Живут жизнью ребенка. Помогают окружающим людям</p> <p>Приучают действовать не по шаблону, а по совести</p> <p>Наблюдательность, привычка к размышлению над окружающими явлениями, понимание связи их внутреннего мира</p>	Сензитивный	Борец за справедливость	

Стиль семейного воспитания	Характеристика воспитательного воздействия на ребенка	Тип личности ребенка	Акцентуации	Рекомендации педагогу
Предупредительный	Предупреждение всех самостоятельных действий, ограничение инициативы Никогда не наказывают, только хвалят Предупреждают все требования и желания ребенка Хвастаются своим ребенком. Стараются ласками и уговорами сделать детей умными и послушными. Соблюдают внешнее приличие. Не побуждают к размышлению и мыслительным действиям	Инфантильный	Ведомый	
Контролирующий	Полное ограничение самостоятельной деятельности Применение насильственных мер в виде наказаний. Жесткие, требовательные Раздражение по отношению к окружающим людям. Беспрекословное выполнение нравственных требований Запрещается рассуждать, обязан немедленно выполнять распоряжения	Тревожный	Циник	
Сочувствующий	Ребенок предоставлен сам себе, имеет полную свободу самостоятельных действий Ни похвалы, ни наказаний С любовью относятся к ребенку. Доброе терпеливое отношение к людям с искренностью и любовью. Строгое требование действовать по правилам Родители много беседуют и рассуждают	Интровертивный	Исполнительный одиночка	

Практическое занятие «Развитие структуры сознания человека в образовании»

Задание 1. Ответьте на следующий блок вопросов.

1. Что такое ощущение? Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым, двигательным ощущениям?

2. В чем отличие восприятия от ощущений? Какое значение свойства восприятия имеют для организации учебной деятельности?

3. Что такое внимание? При каких условиях возникает непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание? В чем специфика внешнего и внутреннего внимания?

4. Что такое память и представления? Какое значение имеет память в жизни человека, в учебной деятельности? Какие бывают типы памяти? Перечислите основные законы памяти, какое значение они имеют в учебной деятельности?

5. Что такое мышление? Что означает опосредованное и обобщенное познание? Что такое понятие, суждение, умозаключение? Какие выделяют качества ума? Зачем их надо развивать?

6. Что такое язык и речь?

7. Что такое воображение? В чем особенность воображения, по сравнению с другими познавательными психическими процессами. Какое значение имеет воображение в учебной и профессиональной деятельности?

Задание 2. Подготовьтесь к беседе с преподавателем на тему: «Особенности управления восприятием в учебной деятельности». В ходе беседы проанализируйте, как происходит управление восприятием учебного материала в процессе обучения. На конкретных примерах проиллюстрируйте, при каких условиях у студентов можно вызвать непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание в учебной деятельности.

Задание 3. Подготовьтесь к беседе с преподавателем на тему: «Как развивать внимание у студентов на занятии?» В ходе беседы проанализируйте причины отвлечения внимания студентов на занятиях. Продумайте, как можно добиться устойчивого внимания студентов при выполнении любых учебных заданий.

Задание 4. Подготовьтесь к беседе с преподавателем на тему: «Значимость различных видов памяти для различных профессий?» В ходе беседы сформулируйте советы по заучиванию материала для студентов перед экзаменационной сессией. Проанализируйте на основе личного опыта, как происходит запоминание учебного материала. Какие психологические особенности при этом вами соблюдаются, какие ошибки допускаются?

Задание 5. Подготовьтесь к беседе с преподавателем на тему «Развитие мышления в образовательном процессе». В ходе беседы охарактеризуйте основные мыслительные операции, покажите их роль в учебной деятель-

ности, предложите учебные задания для развития мышления студентов, установите соответствие видов учебных заданий и развитием различных мыслительных операций.

Задание 6. Известный отечественный педагог А. С. Макаренко считал, что хороший педагог должен уметь произнести фразу (например: «Иди к доске») с 25 эмоциональными оттенками в голосе. Придумайте любую фразу, с которой может обратиться преподаватель к студентам, и потренируйтесь произнести её с различной эмоциональной окраской в голосе.

Задание 7. Подготовьтесь к беседе с преподавателем на тему «Роль мечты в жизни человека». В ходе беседы охарактеризуйте разные виды воображения, приемы создания образов воображения, приведите примеры полезной мечты и пустой мечтательности, вспомните примеры из собственного опыта, когда воображение проявляется в учебной деятельности. Продумайте, как преподаватель может способствовать развитию воображения у студентов при изучении конкретных дисциплин. Какие приемы создания образов использовались в вашей учебной деятельности?

Практическое занятие «Развитие логического мышления студента»

Задача 1. Перед вами аргумент для обоснования причастности человека к событиям: «ты как любой честный человек не мог поступить иначе». В чём логическая ошибка?

Задача 2. Рассмотрите анекдот с позиции пройденного материала. Какой логической ошибке он посвящён? Трое учёных – биолог, физик и математик – ехали по Шотландии в одном купе поезда. В окно они увидели чёрную овцу, пасущуюся на одном из холмов. Биолог сказал: «Ух, ты! В Шотландии есть чёрные овцы». Физик ответил: «Нет, мы можем утверждать только то, что в Шотландии есть минимум одна чёрная овца». Математик же заключил: «В Шотландии есть как минимум одна овца, чёрная как минимум с одной стороны!»

Задача 3. Определите вид логической ошибки в исторической ситуации. Один историк как-то сказал, что древние пирамиды Египта не могли быть построены теми, кто жил в то время, потому что даже сегодня ни один современный метод обработки камня не может столь безупречно ровно резать такие огромные блоки. Он же сказал о невозможности построения некоторых зданий Баальбека, так как даже современная техника не позволяет поднимать камни такого огромного размера.

Задача 4. Определите вид логической ошибки. Один человек как-то спросил: «как выбрать надёжный банк для вклада?» Ответ прозвучал так: «Не надо хранить деньги в банке! Храни деньги дома, и не будет проблем. И вообще, откуда у таких как ты большие деньги?»

Задача 5. Найдите все логические ошибки в рассуждении. Перед вами рассуждения: «История говорит нам, что все талантливые люди родились в

многодетных семьях. Талантливы были Жуков, Калашников, Пушкин, а они росли в большой семье. Значит только в многодетных семьях можно вырастить талант. Если ты – единственный ребенок в семье, то ты не можешь быть талантливым и история это подтверждает».

Задание 6. Определите вид манипуляции.

«Тебя что, так легко расстроить?!»,

«Как всегда боишься?»,

«Эта вещь слишком дорогая для тебя»,

«Даже ты не сможешь ответить на этот вопрос!»

«Я знаю, тебя не так легко расстроить!»,

«И ты-то боишься?»,

«Я видела такую дорогую вещь – как раз для тебя»,

«Только ты сможешь ответить на этот вопрос».

Задание 7

А) Определить вид и структуру следующих суждений:

- 1) Некоторые люди красноречивы.
- 2) Некоторые преступления – умышленные.
- 3) Все чиновники – взяточники.
- 4) Есть люди, которые не являются дееспособными.
- 5) Ни один студент не посещает все занятия.
- 6) Москва – столица России.
- 7) У каждой женщины есть сын.
- 8) Преступники наказаны.

Б) Превратить, обратить и противопоставить следующие высказывания:

- 1) Все студенты станут специалистами.
- 2) Некоторые юристы не являются адвокатами.
- 3) Ни один преподаватель не желает поставить студенту двойку.
- 4) Некоторые свидетели боятся преступников.
- 5) Существуют люди, которые хотят стать юристами.
- 6) Не каждому человеку свойственен альтруизм.
- 7) Преподаватель доброжелателен.
- 8) Единственный студент из группы получил оценку «отлично».
- 9) Все кражи являются хищениями.
- 10) Некоторые убийства не являются умышленными.

Практическая работа «Решение учебно-педагогических конфликтов»

Задание 1. Ответьте на вопросы, после прочтения задачи.

1. Является ли ситуация конфликтом? Если «да», то каков его вид, если «нет», то почему.
2. В конфликтных ситуациях определите субъектов конфликта, причину, повод, стадию, контекст.
3. Предложите оптимальные стратегии для субъектов конфликта.

4. Каково на ваш взгляд решение конфликта?

Задача 1. Доцент-лектор попросил ассистента, ведущего практические занятия по дисциплине, повесить объявление для студентов о переносе времени зачета, который они принимают вместе. Ассистент выполнил просьбу, но сделал в объявлении грамматическую ошибку. Возмущенный доцент исправил ее красной пастой и оставил объявление висеть на стенде. Ассистент обиделся и не пришел принимать зачет.

Задача 2. Получив неудовлетворительную оценку, студент испортил парту в кабинете преподавателя. Преподаватель, догадавшись чьих рук дело, запретил студенту приходить на занятия.

Задача 3. Во время подготовки к учебному году преподаватель Иванов болел. Разработку рабочей программы по дисциплине поручили преподавателю Сидорову, который в надежде, что ему поручат вести данную дисциплину, тщательно разработал программу. Однако, после больничного дисциплину распределили Иванову. Последний не удовлетворён качеством разработанной программы и критикует Сидорова. Сидоров демонстративно бойкотирует Иванова.

Задача 4. После нулевого среза доцент язвительно высказался об умственных способностях студента, получившего «3-». С тех пор уже месяц студент отказывается отвечать у доски и принимать участие в дискуссиях на занятиях у доцента, хотя письменные работы сдает вовремя и хорошего качества. Доцент пригрозил, что в случае продолжения такого поведения студента, выше тройки на экзамене ему не поставит.

Задача 5. Пожилой преподаватель ведет лекции, а молодой преподаватель ведет практические занятия по той же дисциплине. На своих занятиях молодой преподаватель показал студентам решение задачи с помощью новой технологии (компьютерного средства, программы, новым способом и др.). Экзамен по дисциплине принимали вдвоем. Оказалось, что лектор не владеет новой технологией и не считает нужным обучать с помощью нее студентов. Он не смог оценить тех студентов, которые выполнили задание, применив новые знания. После экзамена возникла ссора, в ходе которой лектор сказал: «Пока я веду дисциплину и отвечаю за ее результаты, вы делаете то, что я сказал, а не занимаетесь самостоятельностью». В ответ оппонент удивился: «Если вы не собираетесь обновлять знания, чему вы можете научить студентов? Не хотите из-за возраста учиться? Уходите!».

Задание 2. Опишите 2–3 конфликта в образовании участниками или свидетелями которых Вы были. Проанализируйте их. Как они разрешились? Как бы вы их разрешили сейчас?

Практическая работа «Ценностное отношение студентов к образованию здоровью, профессиональной деятельности»

Цель: изучение воспитанности и сформированности студентов к образованию, здоровью, профессиональной деятельности, самоанализ.

Материалы: беседа-интервью, тесты для ранжирования.

Задание 1

1. Изучите предложенный учебный материал.
2. Выполните задание по схеме (дополнительные объяснение преподавателя).

Ценности – это идеалы, обобщенные представления, которые необходимы для оценки и ориентации личности.

Ценностное отношение личности – это аспект ее сложившихся ценностных ориентаций, выражающих отношение к различным аспектам жизнедеятельности, обуславливающих мотивацию и направляющих его учебно-познавательную деятельность, соотнесенную с его образованностью.

Средствами выявления сформированности у студентов ценностного отношения к тому или иному аспекту являются: беседа (интервью) и ранжирование ценностей.

Беседа предлагается в качестве вспомогательного приема. Желательно, чтобы беседа предшествовала письменному опроснику по методике Рокича. тогда объективно регистрируемые сведения дополняются субъективными впечатлениями учащегося. Проведения данного метода строится на использовании вопросов разных типов: прямых и косвенных; открытых и закрытых. Сопоставление ответов на эти вопросы позволяет выявить не только мотивы, но и действительное ценностное отношение учащихся к своему образованию, здоровью, профессиональному выбору, которое они невольно обнаруживали в своих ответах.

Выявление ценностного отношения к тем или иным профессиям является важнейшим прогностическим фактором профессиональной удовлетворенности. Причинами неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Анализ профессиональных интересов, осуществленный своевременно, может повлиять на удовлетворенность профессией и ее адекватный выбор.

Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, убеждения, идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами, обуславливающими успешность профессионального образования.

При определении уровня сформированности ценностного отношения учащегося к своему профессиональному выбору одним из эффективных средств является беседа, в которой раскрывается действительное отношение учащегося к: актуализации знаний; будущей профессии; значимости профессиональной компетентности и т. п. Ниже приводится примерный вариант беседы с респондентом.

Беседа (интервью) для определения ценностного отношения учащихся к своему профессиональному выбору

1. Что значит для вас понятие «профессионализм»?
2. Как вы представляете для себя свою будущую профессиональную деятельность?
3. Необходимо ли по вашему мнению глубокие знания специальных предметов?
4. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы стать высококвалифицированным специалистом?
5. Важно ли, по Вашему мнению, такое качество как требовательность к себе и если «да», то почему?
6. Какая область профессиональной деятельности Вас больше всего интересует?
7. Является ли для Вас важной высокооплачиваемая работа?
8. Как Вы представляете себя в роли ведущего специалиста в профессиональной деятельности?
9. Какими качествами должен обладать квалифицированный специалист?
10. Что является приоритетным в становлении специалиста высокого уровня?
11. Что необходимо сделать, по Вашему мнению, чтобы достичь высокого уровня в обладании профессией?
12. Как Вы считаете, насколько важен изначальный выбор профессии в Вашей жизни?

Далее студенту предлагается пройти ранжирование в соответствии со следующей инструкцией. Инструкция: студентам предлагается список с обозначением ценностей. В зависимости от поставленной цели опроса список ценностей может варьироваться. Задача студентов – расположить их по порядку значимости как принципов, которыми студент руководствуется в своей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной строке. Внимательно изучите ценности и выберите ту, которая, для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися в списке ценностями. Наименее важная останется последней и займет последнее

место. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв ценности местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Для определения ценностного отношения предлагается воспользоваться табл. 16.

Таблица 16

Ценности, предъявляемые для определения отношения учащихся к своему профессиональному выбору

Что Вы выше всего цените в профессиональной деятельности? Расположите в порядке значимости соответствующие ценности	Количество респондентов, выбравших ценности, %
Совершенствование своего профессионального мастерства	
Компетентность в своей профессиональной деятельности	
Четкое выполнение профессиональных обязанностей	
Успехи и достижения в работе и карьере	
Интересная своим содержанием работа	
Высокооплачиваемая работа	
Профессиональное образование	
Профессиональная квалификация	
Профессиональная компетентность	
Профессиональное мастерство	
Глубокое знание профессионального предмета	
Требовательность к себе	
Профессиональные способности и склонности	
Любовь к будущей профессии	
Высокая профессиональная подготовка	

Для определения ценностного отношения учащихся к своему здоровью целесообразно использовать беседу, содержащую вопросы, целью которых является выявление отношения учащегося: к занятиям по физической культуре; к вредным привычкам; к здоровому образу жизни; к влиянию самочувствия на успехи и результаты в образовательном процессе и т. п.

Беседа (интервью) для определения ценностного отношения учащихся к своему здоровью

1. Считаете ли Вы необходимым посещение занятий по физическому воспитанию?
2. Нравятся ли Вам занятия спортом и если «да», то почему?
3. Как часто Вы посещаете оздоровительные комплексы?
4. Какой вид физической активности Вам нравится больше всего?
5. Сколько, по Вашему мнению, необходимо уделять времени своей двигательной активности в неделю?
6. Регулярно ли делаете Вы утром зарядку?
7. Какие привычки Вы считаете вредными для своего здоровья?
8. Считаете ли Вы возможным употребление допингов во время занятий спортом и в обычной жизни?
9. Какой смысл, вкладываете Вы в понятие «здоровый образ жизни»?
10. Увлекаетесь ли Вы дополнительными видами спорта? Какими?
11. Участвуете ли Вы в спортивных мероприятиях, соревнованиях и т. п.?
12. Влияет ли хорошее самочувствие (бодрость, хорошая память, уравновешенность) на Ваши результаты в процессе обучения?
13. Хотели бы Вы самосовершенствовать свое самочувствие в дальнейшем?

Уровень сформированности ценностного отношения учащегося к своему здоровью можно определить так же с помощью ранжирования списка ценностей. Если доминирующими для учащегося окажутся такие ценности как: «занятия спортом», «отказ от всех видов наркотиков», «умеренность в жизни во всем и при всех обстоятельствах» и т. п., можно сделать вывод о высоком уровне сформированности у него ценностного отношения к своему здоровью (табл. 17).

Таблица 17

Ценности, предъявляемые для определения отношения учащихся к своему здоровью

Наиболее значимые ценности	Количество респондентов, выбравших ценности, %
«Правильное» питание	
Полноценный отдых	
Уход за своим телом	
Умеренность в жизни во всем, при всех обстоятельствах	
Отказ от всех видов наркотиков	
Укрепление жизнестойкости	
Занятия спортом	
Разносторонняя спортивная подготовка	

Наиболее значимые ценности	Количество респондентов, выбравших ценности, %
Требовательность к себе	
Хорошее самочувствие	
Бодрость духа	
Психическая уравновешенность	
Здоровый образ жизни	
Хорошая память	
Забота о себе и о своем здоровье	

Целью следующей ниже беседы (интервью) является определение уровня сформированности ценностного отношения учащегося к своему образованию: к знаниям; к применению знаний в своей жизнедеятельности, которые он усваивает во время учебного процесса; к получению дополнительных знаний; к значимости лично для него процесса присвоения образованности (образования); к роли уровня образованности в процессе его дальнейшей жизнедеятельности и т. п.

Беседа (интервью) для определения ценностного отношения учащихся к своей образованности

1. Как Вы считаете, зачем Вы учитесь?
2. Чем, по Вашему мнению, отличается человек, который учился от человека, который не учился?
3. Как Вы можете сформулировать для себя понятие «образованность»?
4. Считаете ли Вы необходимым посещать все занятия в соответствии с учебным планом и почему?
5. Что влияет, по Вашему мнению, на уровень образованности человека?
6. Необходимо ли, по Вашему мнению, получение дальнейшего образования?
7. Где и как Вы считаете возможным применить ваши знания на практике?
8. Какой предмет является для Вас любимым?
9. Интересуетесь ли Вы дополнительной информацией по какому-либо предмету?
10. Считаете ли Вы необходимым точно и добросовестно выполнять учебные задания? Если «да», то почему?
11. Какая область знаний вызывает у Вас особый интерес?
12. Книгам, какой тематики Вы отдаете большее предпочтение?

13. Как часто Вы уделяете время чтению периодических изданий и художественной литературы?

Формирование ценностного отношения учащегося к своей образованности рассматривается как процесс, сопровождающий присвоение образованности. Этот процесс пронизывает весь жизненный путь человека. Усвоенные знания, освоенные умения и приобретенные навыки в процессе образования фактически гарантируют появление социально ценных качеств человека. Объективное признание и субъективное понимание учащимися значимости роли образования существенным образом влияет на качество образовательного процесса, является основой и способствует в дальнейшем профессиональному самоопределению.

Выявление посредством различных методик ценностного отношения учащегося к своей образованности, способствует прогнозированию формы продолжения образования учащимся, его профессионального выбора. Понимание учащимся значимости образования для себя позволяет сделать правильный, обоснованный выбор относительно своего дальнейшего профессионального самоопределения, а так же определиться в других областях жизнедеятельности. Если учащийся задумывается над тем, для чего он учится и определяет для себя что такое образованность, ставит для себя цель в дальнейшем получении образования, то в этом случае, можно сделать вывод о его, формирующихся или уже частично, или полностью сформировавшихся ценностных ориентациях. Определяя в качестве приоритетных для себя такие ценности как: «умение учиться», «понимание значимости полученных знаний», «умение применять свои знания на практике», «интеллектуальное развитие», «достижение общей высокой эрудиции» и др. учащийся способствует тому, чтобы стать образованным человеком и потенциально готов к продолжению образования. Для определения ценностного отношения к образованности предлагается воспользоваться табл. 18.

Таблица 18

Ценности предъявляемые для определения отношения учащихся к своей образованности

Расположите в порядке уменьшения значимости для Вас роли образования	Количество респондентов, выбравших ценности, %
Учиться всю жизнь	
Уметь учиться	
Понимать значение полученных знаний	
Учиться применять свои знания на практике	
Учиться смотреть на жизнь «своими глазами»	
Воспитание требовательности к себе	
Достижение высокой общей эрудиции	

Расположите в порядке уменьшения значимости для Вас роли образования	Количество респондентов, выбравших ценности, %
Усвоение знаний	
Добросовестность	
Трудолюбие	
Способность постоянно совершенствовать свои знания	
Интеллектуальное развитие	
Высокая общая культура	
Широкий кругозор	
Соответствовать общепринятому представлению об «образованном человеке»	

Библиографический список для подготовки к занятию

1. Ханжина, О.А. Педагогические средства воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности: дис... канд. пед. наук / О.А. Ханжина. – Челябинск, 2002. – 168 с.
2. Ханжина, О.А. Ценностное отношение к социальным аспектам профессиональной деятельности будущих инженеров: методические рекомендации / О.А. Ханжина. – Челябинск: ИИМЦ Образование, 1998. – 36 с.
3. Ханжина, О.А. Элементы измерения ценностного отношения учащихся к образованию: учебное пособие / О.А. Ханжина. – Челябинск: ООО Рекпол, 2011. – 38 с.

3.3. Варианты семинарских занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Семинар «Мировая система высшего образования»

Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития высшей школы в мире и в РФ.

Вопросы к семинару

1. История общего образования в России и за рубежом.
2. История профессионального образования в России и за рубежом.
3. Современные проблемы профессионального образования в России и других странах.

Библиографический список для подготовки к семинару

1. Айрапетян, А.Г. К построению модели управления сферой высшего образования в контексте интеграционных процессов на примере ЕС // А.Г. Айрапетян // Журнал «Система управления сферой высшего образования: философско-методологические, экономико-управленческие и политические аспекты». – Ереван: РАУ, 2015.
2. Аржакова, Т.Г. Научные школы как необходимая среда формирования кадрового потенциала вузовской науки / Т.Г. Аржакова // Реформы в России и проблемы управления-2000: материалы 15-й Всерос. науч. конф. молодых ученых и студентов. – М., 2000. – Вып.2. – С.4–8.
3. Беньковская Т.Е. Научная школа: Определение понятия. Виды научных школ / Т.Е. Беньковская // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2002. – Ч.3: Секция филологического факультета. – С.160–164.
4. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. – М.: Педагогика, Бийск: НИЦ БИГПИ, 1993. – 172 с.
5. Бондаревская, Е.Н. Международные аккредитации российских бизнес-школ / Е.Н. Бондаревская // Российский журнал менеджмента. 2007. – Т. 5. – № 1. – С. 182–186.
6. Габриелян, А.А. История возникновения и развития концепции «мягкой силы». Институционализация «мягкой силы» / А.А. Габриелян // Журнал Российско-Армянского (Славянского) университета. – Ереван: РАУ, 2015.
7. Габриелян, А.М. Мировые тренды и вызовы системе высшего образования: матрица эффективной политики реформ университета / А.М. Габриелян // Мировая политика. – 2017. – № 1. – С. 37–46.
8. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте новых социальных измерений / Под ред. В. А. Мясникова. – М., 1998. – С. 26.
9. Интеграция современного научного знания: методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай, В.Д. Белогуб и др. – Киев: Вища школа, 1984. – 234 с.
10. Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании. – А.П. Лиферов / – М.: ИОСО РАО, 1997. – 50 с.
11. Путин, В.В. Россия и меняющийся мир / В.В.Путин // Информационно-аналитический источник «Российская газета». 2012. – <http://www.rg.ru/2012/02/27/putin-politika.html>.
12. Путь в синергетику. Экскурс в десяти лекциях / Б.П. Безручко, А.А. Короновский, Д.И. Трубецков, А.Е. Храмов; предисловие С. Мирова, Г.Г. Малинецкого. – М.: Ком. Книга. 2005.
13. Торкунов, А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России. – А.В. Торкунов // Российский Совет по международным делам. 2013. – [http:// www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=1467#top-content](http://www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=1467#top-content).

14. Яковлев? А.Н. 1956–1960: Учёба в Академии Общественных Наук при ЦК КПСС и стажировка в Колумбийском Университете (США) / А.Н. Яковлев. – <http://www.alexanderyakovlev.org/personal-archive/lifedoc-preface/1000042>.

15. Nye Joseph. Soft Power and Higher Education / Joseph Nye. – Harvard University Press, 2005.

16. Byrne Caitlin, Hall Rebecca. International Education as Public Diplomacy // IEAA Research Digest 3. – 2014.

17. Knight Jane. The limits of soft power in higher education, 2014. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20140129134636725>.

Семинар «Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса»

Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, представлений о педагогической этике.

Вопросы к семинару

1. Особенности восприятия содержания образования в студенческом возрасте.
2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе.
3. Воспитание взрослых: драйверы и барьеры.

Библиографический список для подготовки к семинару

1. Бочаров, В.В. Антропология возраста: учебное пособие / В.В. Бочаров. – СПб: Изд-во С-Петербургского университета. 2000. – 196 с.
2. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
3. Котлярова И.О. Управление дополнительным профессиональным образованием: учебное пособие / И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 96 с.
4. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И. Кукуев. – Ростов/нД: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.
5. Ноулс, М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М.Ш. Ноулс. – М.: Издательский отдел НМЦ СПО, 1998. – 211 с.
6. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
7. Павловский, О.М. Биологический возраст человека / О.М. Павловский. – М.: МГУ, 1987. – 28 с.

Семинар «Качество современного образования»

Цель: формирование квалиметрических компетенций преподавателя высшей школы.

Вопросы к семинару

1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования.
2. Партнерство в оценке качества образования.
3. Резервы повышения качества образования.

Библиографический список для подготовки к семинару

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М., 2005.
2. Глас, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас, Дж. Стенли. – М., 2001.
3. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2003.
4. Ивлев, М.К. Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования: учебно-методическое пособие / М.К. Ивлев,. – М., 2001.
5. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 2005.
6. Михалычев, Е.А. Дидактическая тестология / Е.А. Михалычев. – М., 2004.
7. Найденова, Н.Н. Формирование репрезентативной выборки / Н.Н. Найденова. – М.: Логос, 2003.
8. Нейман, Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников. – М.: Прометей, 2000.
9. Новиков, Д.А. Статические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
10. О сертификации качества педагогических тестовых материалов: приказ Министерства образования РФ от 17 апреля 2000 г. № 1122 // Вестник образования, 2000. – № 11.
11. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
12. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192 с.

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ И СЕМИНАРАМ

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / И.В. Андреева, О.В. Бетина. – М.: ЭКСМО, 2008. – 224 с.
2. Аржакова, Т.Г. Научные школы как необходимая среда формирования кадрового потенциала вузовской науки / Т.Г. Аржакова // Реформы в России и проблемы управления-2000: материалы 15-й Всерос. науч. конф. молодых ученых и студентов. – 2000. – Вып.2. – С. 4–8.
3. Ариарский, М.А. Повышение квалификации как компонент непрерывного образования: учебное пособие / М.А. Ариарский, Л.П. Малаховская, П.С. Хейфец. – СПб: ЦИПК, 1995. – 36 с.
4. Байденко, В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В.И. Байденко, Дж. Зантворт. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 674 с.
5. Батракова, Л.Г. Взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда в условиях финансового кризиса / Л.Г. Батракова // Сб. докл. и тез. участн. 7-й междунар. науч.-практ. конф. «Социальное партнерство в образовательной сфере: опыт, проблемы и перспективы развития». Книга первая. – Ярославль: ЯФ АТ и СО, 2010. – С. 39–45.
6. Батракова, Л.Г. Методы количественной оценки личного капитала / Л.Г. Батракова // Сб. докл. и тез. участн. 4-й междунар. науч.-практ. конф. «О влиянии государства на развитие демографических процессов». – Ярославль: ЯФ АТ и СО. 2010. – С. 110–115.
7. Батракова, Л.Г. Статистика социально-экономического потенциала страны: учеб. пособие. / Л.Г. Батракова. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2005. – 100 с.
8. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004. – 176 с.
9. Беньковская, Т.Е. Научная школа: Определение понятия. Виды научных школ / Т.Е. Беньковская // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2002. Ч.3: Секция филологического факультета. – С. 160–164.
10. Бермус, А.Г. Теоретико-методологические проблемы реализации компетентностного подхода к разработке учебных программ / А.Г. Бермус // Труды 9-й междунар. научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» Сборник 9. Часть 1. – Ростов н/Д: РГУПС, 2011. – С. 17–22.
11. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. – М.: Совершенство. – 1998. – 173 с.
12. Блауберг, И.В. Становление системных идей в науке и философии: сб. ст. / отв. ред. И.В. Блауберг, В.Н. Садовский. – М.: ВНИИСИ, 1980. – 81 с.
13. Блум, Г. Психоаналитические теории личности / перевод А.Б. Хавина / Г. Блум. – М.: Культура. Академический проект, 1996. – 224 с.

14. Богданов, А.В. Правовые основы взаимодействия органов местного самоуправления с высшими учебными заведениями / А.В. Богданов // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2009. – № 3. – С. 143–154.
15. Бок, Д. Университеты в условиях рынка: коммерциализация высшего образования / Д. Бок. – 2003. – 34 с.
16. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 408 с.
17. Бондаревская, Е.Н. Международные аккредитации российских бизнес-школ // Российский журнал менеджмента. – 2007. – Т. 5, № 1. – С. 182–186.
18. Бочаров, В.В. Антропология возраста: учебное пособие / В.В. Бочаров. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета. 2000. – 196 с.
19. Буров, К.С. Методическая работа в образовательном учреждении / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение и физическая культура. Челябинск, 2007. № 6 (78). – С. 54–60.
20. Буровской, А.М. Ноосферное образование и ноосферная культура / А.М. Буровской // Тезисы докл. Междун. конф. по экологическому образованию детей. Москва, 9–15 апр. 1995 г. – Обнинск, 1995. – С. 13–14.
21. Быстрова, Н.В. Профессиональная школа как объект управления / Н.В. Быстрова, С.А.Цыплакова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). – С. 6–10.
22. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства / К.Я. Вазина. Челябинск, 1997. – 240 с.
23. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2013. – 580 с.
24. Вековцева, Т.А. Личные ресурсы преподавателя вуза как основа его профессионального развития / Т.А. Вековцева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование и педагогические науки. – Челябинск. – 2013. – Т.5, № 4. – С. 73–78.
25. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
26. Вербицкий, А.А. Менеджер в роли учителя: материалы к курсу «Психология и педагогика» / А.А. Вербицкий, А.Г. Чернявская. – Жуковский: ИЦ, 1999. – 82 с.
27. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ, 1999. – 75 с.
28. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М.: Логос, 2000. – 184 с.
29. Вербицкий, А.А. Становление новой образовательной парадигмы в Российском образовании / А.А. Вербицкий // Образование и наука. – 2012. – № (6) – С. 5–18.

30. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М: Логос, 2009. – 336 с.
31. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 3–8.
32. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного образования в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество в России, 2004. – 364 с.
33. Волкова, М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Волкова, Ю.В. Калегина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 213 с.
34. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–33.
35. Галаган, А.И. Международный опыт создания и функционирования исследовательских университетов. Проблемы зарубежной высшей школы: Обзорная информация / А.И. Галаган. – М.: НИИВО, 1999. Вып. 2. – 56 с.
36. Галаган, А.И. Университеты США и Японии и их сотрудничество с промышленной наукой. Проблемы зарубежной высшей школы: Обзорная информация. – М.: НИИВО, 1993. – Вып. 6. – 60 с.
37. Гессен, С.И. Основы педагогики / С.И. Гессен. – Берлин: Книгоиздательство «Слово», 1995. – 448 с.
38. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРО, 1996. – 336 с.
39. Голиченко, О. Высшее образование и наука: интеграция или партнерство? / О. Голиченко // Экономика и математические методы. – 2005. – Т. 41, № 1. – С. 34.
40. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. проф. вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
41. Границкая, А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. Книга для учителя: учебное издание / А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – 234 с.
42. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студ. и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИДана, 2013. – 447 с.
43. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: ДиректмедиаПублишинг, 2008. – 613 с.
44. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2009. – 448 с.
45. Диалектика познания сложных систем / под ред. В.С. Тюхтина. – М.: Мысль, 1988. – 316 с.

46. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов: Наука, 2013. – 124 с.
47. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
48. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: Харвест, 2006. – 416 с.
49. Жуковская, З.Д. Комплексное проектирование общепрофессионального курса: монография / З.Д. Жуковская, З.С. Лукина; под науч. ред. З.Д. Жуковской; М-во образования Рос. Федерации, Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, Воронеж. гос. техн. ун-т. – М.: ИЦПКПС, 2003. – 101 с.
50. Жуковская, З.Д. Формирование профессионально и социально значимых компетенций специалиста в системе непрерывного образования: материалы межрегион. науч.-практ. конф., 13–14 мая / под науч. ред. З.Д. Жуковской. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 250 с.
51. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.
52. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
53. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., исправ. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
54. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 204 с.
55. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
56. Игнатъева, Е.Ю. Совершенствование образовательного процесса в современном вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.Ю. Игнатъева. – Великий Новгород, 2009. – 44 с.
57. Ильенкова, С.Д. Развитие системы оценки качества образования / С.Д. Ильенкова // Аккредитация в образовании. – Т. 123, № 7. – 2020. – С. 15–21.
58. Ильин, Г.Л. Сюжетное мышление в проективном образовании / Г.Л. Ильин // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США; ред. М.В. Кларин, И.Н. Семенов. – М.: ИТПиМИ в ОРАО, 1994. – 125 с.
59. Ильин, Г.Л. Философия образования: идея непрерывности / Г.Л. Ильин. – М. Вузовская книга. 2002. – 223 с.
60. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спец. курсу для студ. пед. специальностей и рук-лей образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2004. – 344 с.

61. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования / М.П. Прохорова, Н.В. Быстрова, А.Ф. Уханов, Д.В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. № 51–7. – С. 140–146.

62. Интеграция науки и высшего образования России: тез. докл. Всерос. конф. с междунар. участием (14–17 сентября 2001 г.). Самара: АНО «Издво Самарского науч. центра Российской академ. наук». 2001. – Ч. 1. – С. 100.

63. Казанцева, Л.А. Психолого-педагогические стратегии модернизации высшего профессионального образования в условиях современного глобального информационного общества / Л.А. Казанцева // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 6. – С. 302–304.

64. Калегина, Ю.В. Здоровье студента как показатель качества проектирования образовательного процесса университета / Ю.В. Калегина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8, № 3. – С. 51–56.

65. Калегина, Ю.В. Личный ресурс студента и его измерение / Ю.В. Калегина // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 2. – № 4 (26). – С. 166–169.

66. Калегина, Ю.В. Методология проектирования образовательно-научного процесса, направленного на развитие человеческих ресурсов / Ю.В. Калегина // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 5–4 (14). – С. 137–140.

67. Калегина, Ю.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Калегина, О.А. Ханжина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 375 с.

68. Калегина, Ю.В. Практические предпосылки ресурсоразвивающего проектирования образовательно-научного процесса в университете / Ю.В. Калегина, С.Г. Тамбиев // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 08 мая 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. – С. 284–287.

69. Калегина, Ю.В. Управленческие условия проектирования образовательного процесса в вузе // Дискуссия: Политематический журнал научных публикаций / Ю.В. Калегина. – Екатеринбург: ООО «Институт современных технологий управления». – № 4 (78) апрель. – 2017. – С. 117–123.

70. Калегина, Ю.В. Человеческие ресурсы субъектов образования // Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования: материалы Межд.науч.-практ. конф. 14 октября 2014 г. / под ред. И.О. Котляровой, К.С. Бурова.– Челябинск: Цицеро, 2014. – С. 39–42.

71. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

72. Кирсанов, А.А. Интегративные основы широкопрофильной подготовки специалистов в техническом вузе / А.А. Кирсанов, А.М. Кочнев. – Казань: Абак, 1999. – 290 с.

73. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

74. Коротков, И.В. Педагогическая практика в условиях высшего педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Коротков. – М., 2004. – 174 с.

75. Котлярова, И.О. Научно-образовательный процесс в университете / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. 17–19 мая 2004 г. – Челябинск: ЧГПУ. – 2004. – С. 24–27.

76. Котлярова, И.О. Повышение квалификации педагога в образовании / И.О. Котлярова. – Курган: КТК, 2007. – 50 с.

77. Котлярова, И.О. Систематизация критериев качества университетского образования / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». Специальный выпуск «Образование. Педагогические науки». – Вып. 2. – 2005. – С. 16–19.

78. Котлярова, И.О. Системное представление об исследовании: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: ЧГТУ, 1996. – 81 с.

79. Коул, Майкл. Культурно-историческая психология / Коул. – М.: Логос, 1997. – 304 с.

80. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90 с.

81. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.

82. Краткий психологический словарь / М.Г. Ярошевский и др.; под ред. А.В. Петровского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 494 с.

83. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – Ч. 2. – 195 с.

84. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; под ред. Н.А. Вороновой. – Н. Новгород: Полиграфцентр ННГАСУ, 2013. – Ч. 1. – 197 с.

85. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И. Кукуев. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.

86. Курс лекций по психологии и педагогике. Раздел «Психология и педагогика высшей школы»: учебное пособие / А.А. Барвинский. – Сумы: Сумский государственный университет, 2015. – 110 с.

87. Лаптева, А.В. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности / А.В. Лаптева, В.С. Ефимов // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 3. – <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/1343>.
88. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нальчик: Изд. центр Эльфа, 1996. – 160 с.
89. Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании / А.П. Лиферов. – М.: ИОСО РАО, 1997. – 50 с.
90. Ляудис, В.Я. Инновационное обучение и наука / В.Я. Ляудис. – М.: ИНИОН, 1992. – 144 с.
91. Мазель, И.А. Интегративные процессы в науке: история и современность // Диалектика как основа интеграции научного знания. – Л.: 1984. Вып. 12. – С. 28–30.
92. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект центр, 2005. – 424 с.
93. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
94. Милорадова, Н.Г. Мышление в дискуссиях и решениях задач: учеб. пособие / Н.Г. Милорадова. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 315 с.
95. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 1999. – 335 с.
96. Монахов, В.М. Технологии проектирования методических систем с заданными свойствами / В.М. Монахов // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 59–64.
97. Мохначев, С.А. Управленческие аспекты конкурентоустойчивости регионального вуза на рынке образовательных услуг / С.А. Мохначев // Интеграция образования – 2007. – № 3/4. – С. 14–16.
98. Мурзина, Ж.В. Образование и педагогика: теория, методология, опыт / Ж.В. Мурзина; ред. Л.А. Степанова, А.В. Штыкова и др. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 188 с.
99. Мясников, В.А. Развитие интеграционных процессов в образовании в СНГ / В.А. Мясников // Педагогика. 1999. № 1. – С. 85–89.
100. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.
101. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1994. – 576 с.
102. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1994. – 496 с.

103. Непрерывное образование как фактор устойчивого развития образовательных учреждений: пособие для работников образования. Серия: Механизмы устойчивого развития образовательных учреждений в современных условиях. Вып.1. / Кол. авторов под ред. В.А. Ермоленко. – М.: ИТОП РАО, 2000. – 188 с.

104. Нечаев, В.Я. Институционализация образования (опыт методологического анализа) / В.Я. Нечаев. – М.: РАГС. 1998. – 50 с.

105. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М.: Российская академия образования, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1997. – 253 с.

106. Новиков, А.М. Профессиональное образование России / А.М. Новиков / Перспективы развития. – М.: ИЦНПО РАО, 1997. – С. 38–39.

107. Ноулс, М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М.Ш. Ноулс. – М.: Издательский отдел НМЦ СПО, 1998. – 211 с.

108. Основы андрагогики /под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

109. Отчет Международной комиссии ЮНЕСКО по развитию образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1972. – С. 253.

110. Павловский, О.М. Биологический возраст человека / О.М. Павловский. – М.: МГУ, 1987. – 28 с.

111. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.

112. Проектирование учебной деятельности студентов вуза / С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова, Н.С. Тюмина, Д.С. Сергеева // Школа будущего. – 2018. – № 1. – С. 97–103.

113. Проценко, Т.Г. Интеграционные процессы в субфедеральном образовательном пространстве / Т.Г. Проценко // Регион: экономика и социология. – 2007. – № 3. – С. 151–162.

114. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – 585 с.

115. Психофизиология: учебник для вузов, 2-е изд., доп. и перераб. / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.

116. Путь в синергетику. Экскурс в десяти лекциях / Б.П. Безручко, А.А. Короновский, Д.И. Трубецков, А.Е. Храмов; предисловие С. Мирова, Г.Г. Малинецкого. – М.: Ком. Книга. 2005. – 89 с.

117. Радугин, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Центр, 2002. – 256 с.

118. Ревская, Н.Е. Психология и педагогика: краткие конспекты лекций / Н.Е. Ревская. – СПб.: Альфа, 2001. – 304 с.

119. Розов, Н.Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы / Н.Х. Розов // Вестник Московского университета. – Т. 20, № 2. – 2017. – С. 3–10.
120. Романов, К.М. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – 2-е изд. – М.: МОДЭК, 2002. – 320 с.
121. Российское образование–2020: модель образования для инновационной экономики: материал для обсуждения / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко и др. // Вопросы образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – № 1. – С. 32–64.
122. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
123. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. Т. 1. – 488 с.
124. Рындак, В.Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: автореферат дис. ... д-ра пед. наук / В.Г. Рындак. – Челябинск, 1996. – 42 с.
125. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1970. – 278 с.
126. Сахарова, Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.С. Сахарова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2004. – 41 с.
127. Свинина, Н.Г. Психолого-педагогические основы модернизации современного профессионального образования / Н.Г. Свинина // Известия Уральского государственного экономического университета. – № 9. – 2004. – С. 99–105.
128. Седых, Е.П. Проектный подход к управлению образовательной системой высшего образования / Е.П. Седых // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60/3. – С. 293–298.
129. Седых Е.П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании / Е.П. Седых // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 1 (26). – С. 1. – DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-1-1.
130. Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной ВУЗовской среде / Т.В. Семеновских // Науковедение. – 2014. – Т. 24, № 5. – С. 1–10.
131. Сенашенко, В. Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре вуза / В. Сенашенко, В. Кузнецова // Высшее образование в России. – № 9. – 2005. – С. 39–47.
132. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
133. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

134. Сериков, Г.Н. Знаниево-компетентностная концепция модернизации образования в университете / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2011. – № 24 (241). – Вып. 13.– С. 8–21.
135. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург–Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
136. Сериков, Г.Н. Об особенностях управления человеческими ресурсами. / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2011. – № 3 (220). – Вып. 11.– С. 18–25.
137. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
138. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
139. Сериков, Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г.Н. Сериков. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. – 232 с.
140. Сериков, С.Г. Охрана здоровья учащихся в системе учения и самообразования: научно-методическое пособие / С.Г. Сериков. – Н. Новгород: Изд-во Волжского гос. инженерно-педагогического института, 2000. – 137 с.
141. Слободчиков, В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
142. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
143. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
144. Спиринов, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л.Ф. Спиринов. – М., 1997. – С. 42–61.
145. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В. Е.Столяренко. – М.: Юрайт, 2011. – 671 с.
146. Стриханов, М.Н. Об исследовательских инновационных университетах // Материалы российско-американской научной конференции «Исследовательские университеты». – М., 2005. – С. 32.
147. Субетто, А.И. Введение в квалиметрию высшей школы: учеб. пособие. В 4-х кн. Кн. 2: Концепция квалиметрии. Система категорий и понятий. – А.И. Субетто. – М., 1991. – 342 с.
148. Татур Ю.Г. Образовательная система России: Высшая школа / Ю.Г. Татур. – М.: ИЦ ПКПС, 1999. – 278 с.
149. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю.Г. Татур. – М.: Логос, Университетская книга, 2006. – 153 с.

150. Теории учения. Ч. 1: хрестоматия / Н.Ф. Талызина и др.; под ред. И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский отдел «Помощь», 1996. – 328 с.

151. Трубецков, Д. Образование плюс наука: первый коллективный грант СГУ / Д. Трубецков, В. Аникин // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 156.

152. Тягунова, Ю.В. Личный ресурс студента и его измерение / Ю.В. Тягунова // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 2, № 4 (26). – С. 166–169.

153. Тягунова, Ю.В. Ресурсная методология проектирования образовательного процесса в университете / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2012. – № 41 (300). – Вып. 18. – С. 18–22.

154. Тягунова, Ю.В. Управленческие условия проектирования образовательного процесса в вузе. / Ю.В. Тягунова, С.Г. Тамбиев // Дискуссия, 2017. № 4 (78). – С. 117–122.

155. Ульянина, О.А. Современные тенденции модернизации высшего профессионального образования в России и за рубежом / О.А. Ульянина // АНИ: педагогика и психология. – Т. 14, № 1. – 2016. – С. 127–130.

156. Фирсова И.А. Требования работодателей как основа формирования компетентностно-ориентированной модели подготовки бакалавров. Интеграция науки образования и бизнеса как основа формирования инновационной экономики: сб. статей по материалам Межд. науч.-практ. конференции в 3-х ч. / отв. ред. Н.Ю. Псарева. – М.: ИД»АТиСО, 2014. – Ч. 2. – С. 90–94.

157. Фирсова, И.А. Внутренний маркетинг в системе обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений // Труды вольного экономического общества России. – М.: Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, 2012. – Т. 166. – С. 599–607.

158. Фирсова, И.А. Концепция маркетинга образовательных услуг. Маркетинг и современность: сб. науч. статей к научному круглому столу на тему «Актуальные маркетинговые технологии в развитии российской экономики» от 12 декабря 2011 г. / под общ. ред. С.В. Карповой. – М.: Палеотип, 2012. – С. 52–59.

159. Фирсова, И.А. Проблемы взаимодействия работодателя и выпускника. Конъюнктура товарных рынков / И.А. Фирсова. – М., 2013. – № 2. – С. 44–47.

160. Фирсова, И.А. Развитие человеческих ресурсов как стратегическое направление обеспечения устойчивого экономического роста экономики страны / И.А. Фирсова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2011. – № 3. – С 254–258.

161. Ханжина, О.А. Педагогические средства воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности / дис. ...канд. пед. наук / О.А. Ханжина. – Челябинск, 2002. – 168 с.

162. Харламов, И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве / И.Ф. Харламов// Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С. 11–15.

163. Хуторской, А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2015. – 24 с.

164. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. – 90 с.

165. Хуторской, А.В. Тезаурус человекообразного образования: научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2015. – 51 с.

166. Царапкина, Ю.М. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды / Ю.М. Царапкина, С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова// Проблемы современного педагогического образования. 2018. – № 59(4). – С. 334–337.

167. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 133 с.

168. Цыплакова С.А. Исследование проблем управления процессом профессиональной подготовки студентов в вузе / С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова, Е.Е. Пулькина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 1 (35). – С. 56–60.

169. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. – 296 с.

170. Шадрин, А.И. Научно-образовательный комплекс региона: пути становления и развития / А.И. Шадрин. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т. 2003. – 144 с.

171. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – С. 189.

172. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Новая модель классического университета в условиях регионализации высшего образования / Г.Ф. Шафранов-Куцев// Университетское управление: практика и анализ. – 2000. – № 2. – С. 15.

173. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с.

174. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс; пер. с нем. Т.В. Тягуновой; ред. перевода Щ.Н. Шпарага; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006 – 159 с.